

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР – не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых оценок.

Таким образом, ВПР позволяет осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. В 2022-2023 учебном году проведены ВПР в 5 классах по русскому, математике, биологии, истории, в 6 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, в 7 классах по физике, русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, английскому языку, в 8 классах по физике, математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, химии.

Результаты ВПР:

предмет /классы		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
русский язык	качество	42%	48%	31%	52%
	успеваем.	82%	80%	87%	89%
	соответствие	69%	64%	72%	73%
	повышение	1%	9%	1%	6%
	понижение	30%	27%	27%	21%
математика	качество	47%	36%	35%	33%
	успеваем.	82%	71%	90%	87%
	соответствие	64%	58%	79%	78%
	повышение	4%	3%	5%	1%
	понижение	32%	39%	16%	21%
биология	качество	55%	46%	68%	55%
	успеваем.	100%	100%	100%	100%
	соответствие	62%	75%	64%	75%
	повышение	7%	0%	3%	0%
	понижение	31%	25%	33%	25%
география	качество		79%	56%	52%
	успеваем.		100%	100%	96%
	соответствие		65%	61%	68%
	повышение		10%	0%	0%
	понижение		25%	39%	32%
история	качество	53%	56%	60%	21%
	успеваем.	98%	100%	100%	92%
	соответствие	69%	71%	71%	54%
	повышение	4%	10%	19%	0%
	понижение	27%	19%	10%	46%
обществозн.	качество		70%	40%	52%
	успеваем.		100%	100%	95%
	соответствие		76%	68%	62%
	повышение		2%	0%	0%
	понижение		22%	32%	32%
физика	качество			37%	32%
	успеваем.			96%	95%
	соответствие			74%	74%

	повышение			11%	10%
	понижение			15%	16%
английский язык	качество			34%	
	успеваемость			94%	
	соответствие			77%	
	повышение			0%	
	понижение			23%	
химия	качество				52%
	успеваемость				81%
	соответствие				57%
	повышение				10%
	понижение				33%

Результаты ВПР показали оптимальный уровень успеваемости обучающихся (100%) и оптимальный уровень качества знаний учащихся (более 50% качества) в 5 классах – по биологии (учитель Сеферова И. Н.), в 6 классах – по географии (учитель Процык Е. А.), по истории (учитель Степаненко Д. Н.), по обществознанию (учитель Восканян З.М.), в 7 классах – по истории (учитель Степаненко Д. Н.), по географии (учитель Процык Е. А.) по биологии (учитель Сеферова И. Н.), в 8 классах по биологии (учитель Сеферова И. Н.). Оптимальный уровень качества знаний учащихся (более 50%) в 5 классах – по истории (учитель Степаненко Д. Н.), в 8 классах – по русскому языку учителя (Силантьева Е. Е., Родинова Т. В.), по химии (учитель Кучеренко М. В.), по обществознанию (учитель Восканян З. М.), по географии (учитель Процык Е. А.)

Допустимый уровень качества знаний (от 30 до 49%) в 5 классах – по русскому языку, математике, биологии; в 7 классах – по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, физике; в 8 классах – по физике и математике.

Тревожный уровень качества знаний (менее 30 %) в 8 классах – по истории.

Обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов по биологии, обществознанию, географии однако результаты работ по истории в 8 классах требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества знаний;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
- больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.