

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по математике в 3 классах
в 2021 – 2022 учебном году**

1. Кодификатор элементов содержания контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации

1.1. Пояснительная записка

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику контрольной работы по учебному курсу «Математика» и широкой общественности составить представление о структуре и содержании будущих вариантов контрольной работы, о форме предъявления материала и уровне сложности заданий. Критерии оценивания контрольной работы позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности ответов.

Эти сведения дают возможность учащимся выработать стратегию подготовки к сдаче промежуточной аттестации по математике.

Содержание контрольных измерительных материалов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ № 106», а также рабочим программам по предмету, составленным на основе авторских программ «Математика» для 1-4 классов Рудницкой В.Н. (под редакцией Виноградовой Н.) УМК «Начальная школа XXI века», Аргинская И., Ивановская Е.И., Кормишина С.В.. УМК «СРО Л.В. Занкова».

1.2. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

№	Проверяемые предметные умения	Уровень сложности
1	Умение записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел и соответствующие им случаи деления	Базовый
2	Умение расставлять порядок действий и выполнять их решение, находить значение числовых выражений	Базовый
3	Умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в два действия	Базовый
4	Знать соотношения между единицами длины; массы уметь преобразовывать одни величины в другие, сравнивать именованные числа.	Базовый
5	Знать понятие «площадь, периметр»; уметь находить площадь и периметр многоугольника	Базовый
6	Умение сравнивать числа и математические выражения	Повышенный

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по математике

2.1. Назначение КИМ

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Математика» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся по итогам усвоения программы по предмету «Математика»

Формой проведения промежуточной (годовой) аттестацией по предмету «Математика» является контрольная работа.

2.2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по математике.

Содержание заданий разработано по основным темам курса математики, объединенным в следующие тематические блоки: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические понятия», «Работа с текстовыми задачами».

Содержание контрольной работы охватывает основное содержание курса математики за 3 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ обеспечивает всестороннюю проверку предметных универсальных учебных действий учащихся, приобретенных за учебный период по предмету «математика», и соответствует критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

2.3. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 6 заданий контрольной работы 5 заданий относятся к базовому уровню сложности, 1 задание – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 80% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в таблице 1.

2.4. Время и способ выполнения варианта КИМ

На написание и самопроверку контрольной работы отводится 45 минут.

2.5. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы: линейка, карандаш.

2.6. Оценка выполнения заданий.

Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально. В работу включено только одно задание повышенного уровня, которое наряду с двумя вопросами включает требование записи решения поставленной задачи. Подобное задание оценивается от 1 до 3 баллов максимально. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

№	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1	За правильно выполненное 1 задание	2 балла
2	За правильно выполненное 2 задание	2 балла
3	За правильно выполненное 3 задание	3 балла
4	За правильно выполненное 4 задание	2 балла
5	За правильно выполненное 5 задание	3 балла
6	За правильно выполненное 5 задание	3 балла
Максимум – 15 баллов		

Нормы оценок контрольной работы

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). За каждую грубую ошибку минус один балл. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

Шкала переводов баллов в оценку

Количество баллов	Уровень достижений	Отметка
15 баллов	повышенный	«5»
12-14 баллов	базовый	«4»
8-11 баллов		«3»
7 баллов и менее	низкий	«2»

**3. Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации по математике в 3 классе
в 2021-2022 учебном году**

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 6 заданий.

В 1 и 2 заданиях необходимо выполнить вычисления в столбик и записать ответ, в 3 задании – решить задачу, записать решение и ответ.

В 4 задании нужно сравнить именованные числа

В 5 задании нужно начертить фигуру, найти площадь и периметр

В 6 задании нужно поставить математический знак.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы **нельзя** пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по математике в 3 классах в 2021-2022 учебном году**

1. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267 = \quad 610 - 345 =$$

$$816 : 3 = \quad 134 \cdot 4 =$$

2. Расставь порядок действий над примером и вычисли:

$$600 + 50 \cdot 2 - 190 =$$

$$700 - 450 : 9 + 4 \cdot 7 =$$

3. Реши задачу:

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

4. Сравни:

1 кг ... 532 г

5 м 2 дм...25 дм

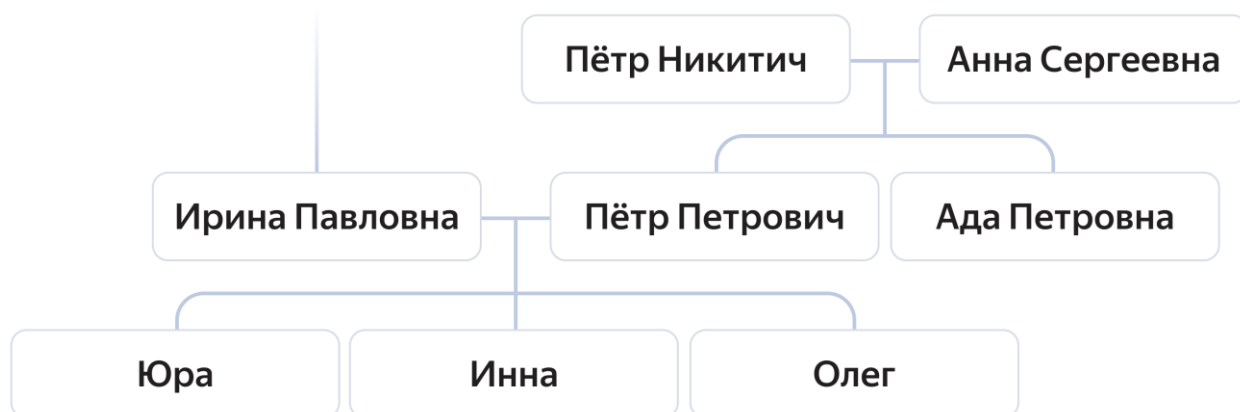
6 дм 3 см ... 630 мм

3 ч ... 120 мин

5. Реши задачу:

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см. Найди периметр и площадь данной фигуры.

6. Восстанови текст с помощью схемы.



В нашей семье ___ детей. Меня зовут _____. Мои братья — Юра и Олег. Нашу маму зовут _____, а папу — _____. У нас есть _____. Она — родная сестра _____. Сейчас мы гостим у бабушки Анны и дедушки Петра. Они — _____ родители.

