

## Тема: Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

**Цель:** создать условие для знакомства учащихся с произведением «Приемыш»

Д. Н. Мамина – Сибиряка, с жизнью и творчеством писателя.

### Задачи:

- Формирование навыков связной речи, осознанного, правильного, выразительного чтения.
- Развитие мыслительной деятельности, правильной речи, логического и творческого мышления;
- Формирование художественно – эстетического восприятия учащихся;
- Воспитание нравственных качеств личности, любви к природе, личного отношения к окружающей действительности и приобщение детей к самостоятельной читательской деятельности.

**Оборудование:** Учебник, , презентация, рабочая тетрадь.

### Ход урока

#### 1. **Организационный момент.** (1 мин.)

Ты улыбкой, как солнышком, брызни

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Разве любы нам хмурые лица

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И ответную искру зажечь!

Давайте, ребята, улыбнемся друг другу и всем гостям. Приятного всем дня.

#### 2. **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**(9 мин)

Домашним заданием было повторить стихи из раздела «Стихи русских поэтов»

Стихи каких поэтов мы с вами изучали?

Какие строки вам больше запомнились и почему?

Какая тема объединяет творчество изученных поэтов?

Задание «Стихотворение ищет свое название» (Определить автора стихотворения, его название и рассказать наизусть)

Среди зимы и в летний зной!

Привет тебе, мой край родной!

( С Дрожжин «Привет»).

Край небес алеет

Утренней зарёй,

Божий храм белеет

На горе крутой.

(С. Дрожжин . «Зимний день»).

Звезды меркнут и гаснут. В огне облака.

Белый пар по лугам расстилается.

По зеркальной воде, по кудрям лозняка

От зари алый свет разливается.

(И. Никитин «Утро»),

Я прижмусь к старушке...  
Тихо речь журчит,  
И глаза мне крепко  
Сладкий сон смежит.  
(И Суриков «Детство»).

### 3. Сообщение темы и цели урока. Подготовка к восприятию нового материала. (2 мин.)

Сегодня наш урок посвящается важному, нужному качеству человека. Об этом качестве говорится в стихотворении:

Слово это серьезное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка, тепло и любовь.

В нем стремление на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живет

И о боли других позабыть не дает.

И оно поважней, чем лица красота

Догадались, что это? Сердец ДОБРОТА.

Что такое доброта? ( Это все хорошее, красивое, счастливое. Например мама, весна, солнце и т.д.

Что же есть зло? (Нечто противоположное добру: дурное, плохое, зависть, вражда ...)

Вот сейчас речь пойдет об одном таком человеке из рассказа Дмитрия Наркисовича Мамина – Сибиряка из рассказа «Приемыш». Тема нашего урока: Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приемыш». **(слайд1 )**

### 4. Работа над новым материалом. (4 мин.)

Сведения об авторе. Чтобы лучше вы узнали о жизни и творчестве писателя, сегодня Настя и Лера расскажут нам о нем. ( слайд 2)

**Ученик:** Русский писатель Д.Н.Мамин - Сибиряк родился в 1852 году. Настоящая фамилия писателя Мамин. Родился на Урале в заводском поселке в семье бедного заводского священника и сельской учительницы. Родители научили мальчика любить книгу, он зачитывался произведениями Пушкина и Гоголя, Тургенева и Некрасова. Семья выписывала для детей журнал “Детский мир”. В мальчике рано проявилась страсть к литературе. С 16 лет он вёл дневник, куда записывал свои мысли и наблюдения о жизни родного края, Урала. Публикуя свои произведения, он подписывался Д.Сибиряк. Так появилась фамилия из двух слов.

**Ученик:**

- Печататься начал Мамин – Сибиряк в возрасте 23 лет. Для детей и о детях было написано более 130 рассказов и сказок.

Записал Мамин – Сибиряк и сказки, которые он рассказывал своей дочке Алёнушке. Девочка росла без матери. Она умерла. И отец делал для девочки всё, чтобы ей жилось хорошо. Так они вдвоём проводили долгие зимние вечера – отец и дочь. Сказки автор издал отдельной книгой, которую назвал «Алёнушкины сказки». Книга нравится всем детям. Советую её прочитать.

**Учитель:**

- Прелестью данной книги является мудрый, добрый взгляд на природу и на «братьев наших меньших».

Любовь к родному Уралу автор пронёс через всю жизнь. Эти слова – эпитафия к уроку. Писатель писал:

**«Когда мне делается грустно, я уношусь мыслью в родные зелёные горы, мне начинает казаться, что и небо там выше и яснее, и люди такие добрые, и сам я делаюсь лучше, дышу чудным горным воздухом, и без конца слушаю, что шепчет столетний лес...»**

А Вы знаете, где находится этот Урал? (Урал – это регион, где располагаются Уральские горы.

- Как назвать одним словом то, чем восхищался писатель?)

Правильно-Родина.

**5. Работа с текстом.** (20 мин.)

А) Составление плана исследования

- О чем бы вам захотелось узнать, прочитав название этого произведения?

( Кто такой приемыш, кто герои, охарактеризовать их и т.д.)

Я предлагаю вам план работы: (слайд

Д, Н, Мамин –Сибиряк «Приемыш»

План работы

Прочитав произведение

-познакомится с героями

-определить, кто такой приемыш

-охарактеризовать главных героев

- выяснить главную мысль рассказа

-высказать свое отношение к прочитанному

**Б) Словарная работа** (Слайд )

При чтении встретятся трудные слова, попробуем объяснить их смысл.

Заводь - небольшой залив в реке или озере с замедленным течением

Муштровать - обучать, подвергая суровой системе воспитания

Бобылём - в одиночестве

Увечить - физически расправляться, калечить

Хиреет - болеет, чахнет

Божья тварь - всё живое, созданное Богом.

Как называется это произведение? (Приемыш)

Какие ассоциации у вас возникают при слове приемыш?

Как вы думаете, что обозначает это слово? (сирота, которого взяли на воспитание чужие люди)

Какие чувства вызывает у вас это слово? (жалости, сочувствия, доброты, милосердия, любви)

Ребята, можете вы по названию, определить, о чём пойдет речь в этом произведении?

Давайте проверим, верны ли ваши предположения?

## **7.Первичное чтение текста по частям и работа над его содержанием.**

Слушая 1 часть исследуем

\*Где происходят события?

\* Кто герои?

1 часть- Рогулина Я

Итак, ответим на вопросы.

Слушая 2 часть исследуем

\*Кто оказался Приемышем?

\*Как «Приемыш» оказался в избушке у Тараса ?

2 часть- Лосев А, Овсянников Н.

Отвечаем на вопросы

Какие слова в учебнике характеризуют «Приемыша»?

-Оказывается, приемыш-это не только человек, в рассказе это кто?

-Почему лебедь -сирота?

А что можете сказать о Соболько ? Является ли он главным героем ?

Что общего в жизни собаки и лебедя ?

Работаем над 3 часть

\*Прослушав 3 часть , выбрать слова и сочетания слов, характеризующие Тараса и его жизнь.

3 часть- учитель

Что вы узнали о жизни Тараса?

(жил на озере 40 лет, жил бобылем, родные умерли, князь князем, очень старей)

## Прогнозирование

Как вы думаете, каким будет конец этой истории?

(заслушаем несколько историй)

\*Совпадет ли ваше мнение с концом истории?

4 часть- я

-Совпало ваше мнение с авторским?

-А мог ли Тарас не отпустить птицу?

-Что же Мамин - Сибиряк хотел сказать нам этим произведением, какую главную мысль определил? ( дети приходят к выводу, что подружиться легко, а расставаться тяжело).

*Подумайте и скажите, где можно применить знания, полученные в рассказе?*

*Физминутка*

## 8. Закрепление изученного

Работа в группах "Проталинки"

Впишите слова -действия, глаголы

## 9. Итог урока.

(слайд )(2 мин.)

- Теперь проверим, выполнили ли мы план работы, намеченный в начале урока

(дети зачитывают и отвечают) Д, Н,Мамин –Сибиряк «Приемыш»

План работы

Прочитав произведение

-познакомится с героями

-определить, кто такой приемыш

-охарактеризовать главных героев

- выяснить главную мысль

-высказать свое отношение

Сегодня на уроке мы говорили о доброте. Какое же доброе дело совершил главный герой рассказа.

- А какие добрые дела вы совершали или можете еще совершить?
- Как вы думаете, трудно ли быть добрым? Что для этого нужно иметь? ( добрую душу и доброе сердце)
- Пусть ваша душа и сердце будут добрыми как у героя рассказа «Приемыш».

#### 10.Рефлексия (2мин.)

- Я предлагаю высказать свое мнение в следующих предложениях (слайд 14)

Закончи предложения:

Рассказ «Приемыш» вызвал у меня чувства...

Рассказ помог понять...

Для меня было сложным...

Мне понравилось ...

#### 11.Домашнее задание и оценки

Выучить наизусть один из монологов Тараса

-Оценки за работу получают.....

Теперь послушайте отрывок из стихотворения Н А Заболоцкого “Просьба”.

Птицы, рыбы, звери  
В душу людям смотрят.  
Вы их жалеете, люди.  
Не убивайте зря.  
Ведь небо без птиц – не небо,  
А море без рыб – не море,  
А земля без зверей – не земля.  
Люди-исполины, люди-великаны,  
Есть у вас винтовки, сети и капканы.  
Есть у вас бесстрашье, сила есть навечно  
И должно быть сердце, сердце человеческое.