

Технологическая карта урока по обучению грамоте в 1 классе
ТЕМА: «Знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает»

Тема: «Знакомство с буквами С, с, обозначающими согласные звуки [с], [с']».

Цель: познакомить учащихся с новыми буквами и звуками, учить давать характеристику звукам, узнавать буквы, формировать навыки чтения, совершенствовать устную речь, фонематический слух, логическое мышление, учить чётко и правильно выразить свои мысли.

Формировать УУД:

Личностные:

- ✓ осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога, потребность в общении.

Регулятивные:

- ✓ под руководством учителя формулировать тему и цели урока;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ задавать вопросы.

Познавательные:

- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (иллюстрация, схема);
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умением строить рассуждения.

Предметные:

- ✓ воспринимать на слух текст в исполнении учителя, учащихся;
- ✓ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- ✓ составлять устные высказывания.

Оборудование: учебник Горещкого В.Г. «Азбука», книга для учителя Воиной В.В. «Занимательное азбукведение», мультимедийный проектор, компьютер.

Организация пространства: фронтальная и индивидуальная работа.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы:

- ✓ словесные;
- ✓ наглядные;
- ✓ практический;
- ✓ частично-поисковый.

Формы контроля: контроль учителя.

Принципы: доступность, наглядность, направленность на комплексное решение задач. Принцип систематичности и последовательности реализуется через переходы от простого к сложному.

Оборудование: «Азбука» В.Г. Горещкого; карточки с текстом; набор картинок с предметами, слайдовая презентация.

Структура и ход урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	ууд
I	Организационный момент (вовлечение учащихся в ход урока)	Кем-то придумано просто и мудро Утром здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливым лицам!	Ученики приветствуют друг друга и занимают свои места. (На доске появляется картинка с солнышком.)	Личностные: способность откликаться на добрые чувства.
II	Актуализация знаний и постановка учебной задачи. <i>1. Фонетическая зарядка</i> <i>2. Выделение</i>	«Солнечный зайчик появился Язычку сказал трудиться». <u>Повторяйте все за мной (3-4 раза), чётко и разборчиво, сначала медленно, затем быстрее:</u> - Солнце светит нам с небес,	Повторяют за учителем. Отвечают - [с].	Коммуникативные: проявляют интерес к общению на уроке и предмету. Регулятивные: понимают цель и смысл выполняемых заданий. Познавательные: умение слышать в звучащем

	<p><i>новых звуков</i></p> <p>3. <i>Постановка темы урока и его цели</i></p>	<p>Освещает сонный лес. - Какой звук часто повторяется в этой чистоговорке? - Охарактеризуйте, пожалуйста, этот звук. - Как назвать одним словом момент, когда солнце спряталось за горизонт? - А как называется большая деревня? - С какого звука начинаются слова «село» и «село»? - Охарактеризуйте, пожалуйста, этот звук. - С какими звуками мы сегодня будем работать? - Кто назовёт тему сегодняшнего урока? (тему помогает сформулировать учитель) - Итак, цель нашего урока сегодня: знакомство с новыми звуками и буквами, которая их обозначает.</p>	<p>- Этот звук согласный, твёрдый.</p> <p>- Солнце <i>село</i>.</p> <p>- <i>Село</i>. - В начале слова слышно звук [с']. - Этот звук согласный, мягкий.</p> <p>- Мы будем трудиться над звуками [с], [с']. - <i>Тема урока: «Знакомство со звуками [с], [с'] и буквами С, с».</i></p>	<p>слове определённый звук.</p> <p>Личностные: самоопределение к учебной деятельности.</p>
<p>III</p>	<p>Работа над новым материалом</p>	<p>1. Слого-звуковой анализ слов «лес», «село». 2. Артикуляция звуков [с], [с'] (положение губ, зубов, языка). - Как воздух выходит из шарика? - Вывод: ...</p>	<p>Следуют инструкции учителя.</p> <p>Произносят: с-с-с-с-с...</p>	<p>Предметные: умение анализировать звуки и давать</p>

		<p>(вывод помогает сформулировать учитель).</p> <p>3. Определение положения звуков [с], [с'] в словах. - Придумайте свои примеры слов со звуком [с, с'] в начале, в середине, в конце.</p>	<p>-Звук [с] – согласный, твёрдый. -Звук [с']- согласный, мягкий. -Эти звуки глухие (нет вибрации в горле). - Сон, серебро, сани, сом... - Коса, доска, моська, астра... - Пояс, покос, лось, голос... (Примеры детей)</p>	<p>им характеристику. Познавательные: умение на основе наблюдения делать вывод.</p>
IV	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p><i>4. Физминутка</i></p> <p><i>5. Знакомство буквами С, с.</i></p>	<p>- Хлопните в ладоши один раз, если услышите звук [ч'], два раза – звук [ц], вставайте, если услышите звук [с, с'].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цапля важная, носатая, Целый день стоит, как статуя. • Пёс тоскует на цепи, А попробуй отцепи. • В небе коршун кружится Третий час подряд. Но ему, разбойнику, Не украсть цыплят. <p>Рассматривание печатных букв С, с.</p>	<p>Следуют инструкции учителя.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные: умение слышать и дифференцировать в звучащем слове определённый звук.</p> <p>Личностные: выполнение правил личной гигиены и формирование здорового образа жизни.</p>

	<p>6. Запоминание образа буквы. 7. Нахождение букв С, с в напечатанном тексте</p> <p>8. Чтение слогов с новой буквой и работа над дикцией</p>	<p>- Как выдумаете, на что похожа буква «эс»?</p> <p>1) Полумесяц в небе тёмном Буквой С повис над домом.</p> <p>2) Что за буква светится Старым ясным месяцем?</p> <p>3) Села мышка в уголок Съела бублика кусок.</p> <p>- Постройте букву «эс».</p> <p>- Зачеркните в тексте буквы С, с. «Сегодня стужа. Слабо светит солнце. Серый, стылый сумрак. Сеют, сыплются снежинки. - Скучно? Собирайся! Сейчас станем скатывать снеговика! Слышен смех. Скрипят санки. Свистят снежинки. Славно!»</p> <p>- чтение слогов нараспев; - чтение слогов протяжно, но короче, чем нараспев; - четкое краткое чтение слогов.</p> <table border="0"> <tr> <td>ас</td> <td>са</td> <td>иса</td> <td>сна</td> </tr> <tr> <td>ос</td> <td>со</td> <td>исо</td> <td>сно</td> </tr> <tr> <td>ус</td> <td>су</td> <td>асу</td> <td>сну</td> </tr> <tr> <td>ыс</td> <td>сы</td> <td>исы</td> <td>сны</td> </tr> <tr> <td>ис</td> <td>си</td> <td>иса</td> <td>сни</td> </tr> </table>	ас	са	иса	сна	ос	со	исо	сно	ус	су	асу	сну	ыс	сы	исы	сны	ис	си	иса	сни	<p>Дети «строят» букву «эс» из шнурка (верёвочки, ленты).</p> <p>Дети зачёркивают буквы «С, с» в тексте (совместная проверка с учителем)</p> <p>Дети, следуя инструкции учителя, читают открытые и закрытые слоги.</p>	<p>Регулятивные: умение выполнять задание по образцу и определять успешность выполнения своего задания.</p> <p>Предметные: умение читать по слогам.</p>
ас	са	иса	сна																					
ос	со	исо	сно																					
ус	су	асу	сну																					
ыс	сы	исы	сны																					
ис	си	иса	сни																					

		<p>➤ <u>Игра «Доскажи словечко».</u> Дети читают начало чистоговорки: «Са-са-са...». Учитель продолжает: «...в лесу бегают...». Дети заканчивают фразу, договаривая слово: «...лиса». Са-са-са – в лесу бегают лиса. Са-са-са – прилетела к нам оса. Су-су-су – кошка любит колбасу. Со-со-со – мы сменили колесо. Отдохнуть пора давно.</p>	<p>Дети читают начало фразы и придумывают слово-рифму для ее завершения.</p>	
V	<p>Первичное закрепление <u>9. Физминутка («Сова»)</u></p> <p><i>10. Чтение слов с новой буквой, пропедевтика рода, числа.</i></p>	<p>«В лесу темно, все спят давно. Все птицы спят, одна сова не спит, Летит, кричит. Совушка-сова, большая голова, На суку сидит, головой вертит, Во все стороны глядит, Да вдруг – как полетит!»</p> <p>оса ус нос сосна осы усы носы осины сон сани носик насос</p> <p>- Замените прочитанные слова словами: «он», «она», «они». - Сколько предметов мы называем, когда заменяем их</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p> <p>Дети читают слова.</p> <p>Заменяют слова: «он» – нос, ус,... «она» - сосна, оса,.. «они» - носы,</p>	<p>Личностные: выполнение правил личной гигиены и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Познавательные: умение добывать новые знания.</p> <p>Предметные: умение читать слова по слогам, читать с помощью приема «жужжащее чтение».</p>

11. Многозначность слова.

словом «они»? («он»? «она»?)

➤ Игра «Смотри и слушай!»

Учитель показывает и называет предмет (или картинку с изображенным предметом).

Если предмет показан и назван правильно, ученики поднимают руку. Если предмет один, а название другое, руку поднимать не нужно.

«Сова, ананас, слон, свитер, скафандр, скатерть, серпантин...»

Показывает картинки: кисти для рисования, кисти рук, кисти на знамени, кисти на скатерти, кисти рябины.

- Что общего у всех этих предметов? Можно ли все эти предметы назвать одним словом?

- **Вывод...**

❖ Справка:

Кисть – инструмент для покраски и живописи.

Кисть – часть руки от запястья до конца пальцев.

Кисть – скопление цветков или плодов на одной ветке.

Кисть – один из декоративных аксессуаров (украшений) знамени.

осины,...

Ответы детей.

Выполняют инструкцию учителя.

Рассматривают, обсуждают внешний образ и анализируют картинки.

Делают вывод (с помощью учителя).

Регулятивные: умение действовать с учётом указанных учителем ориентиров.

Коммуникативные: развивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

Предметные: умение сравнивать и анализировать, находить общее (общий признак, внешнее сходство).

Познавательные: умение на основе наблюдения делать вывод.

	<p>12. Чтение предложений изученной буквой.</p>	<p>с</p> <p>Кисть – пучок нитей, шнурков для украшения чего-либо (шаль с кистями, скатерть с кистями и т.д.)</p> <p>Добиваться слогового, плавного и орфоэпически грамотного чтения.</p> <p>Нина у осины. Инна у сосны. - Ау, Нина! Ау! Сани у Сони. - Нина! Осы! Осы!</p>	<p>Работают по учебнику с.45-46. Читают предложения, обращая внимание на знаки препинания в них.</p>	
<p>VI</p>	<p>Подведение итогов урока</p>	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- С какими новыми буквами познакомились?</p> <p>- Какие звуки обозначают эти буквы?</p> <p>- На что похожа буква «эс»?</p> <p>- Что интересного было на уроке?</p> <p>- Что вызвало затруднение?</p> <p>- Какие игры со словами вам понравились?</p> <p>- Как вы думаете, пригодятся ли вам новые знания в жизни?</p> <p>- Кто доволен своими успехами на уроке?</p>	<p>- На уроке мы познакомились с и новой буквой «эс».</p> <p>- Буква «эс» обозначает согласные звуки [с] и [с'].</p> <p>- Буква «эс» похожа на месяц...</p> <p>Дети высказывают своё мнение.</p>	<p>Регулятивные: умение определять успешность своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих во взаимодействии. Умение строить осознанное высказывание.</p>

VI	Рефлексия учебной деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке. Если вы успешно справились со всеми заданиями, то поднимите вверх большой пальчик, а если затруднялись, то поднимите вверх руку. - Цель урока мы достигли? - Большое вам спасибо за работу, ребята. Урок окончен. 	<p>Дети оценивают свою работу с помощью сигнала.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить цель с окончательным результатом деятельности.</p>
----	--	---	---	--