

## Технологическая карта урока

Класс: 7

Предмет: французский язык как второй язык

Учебник: Синяя птица

Автор: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.

Тема учебного занятия: Осень в Париже. L'automne à Paris.

Тип учебного занятия: урок изучения новых знаний

<b>Тема</b>	Осень в Париже	
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить во всех видах речевой деятельности, ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Осень в Париже».</li> <li>• Совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования и устной речи по теме «Осень в Париже»</li> </ul>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	-формирование практических умений использовать полученные знания; -освоить новые грамматические явления по всем видам речевой деятельности по теме «Осень в Париже» -вести диалог по теме «Осень в Париже» соблюдая речевой этикет -совершенствовать навыки аудирования, устной и письменной речи по теме	<b>Личностные:</b> -формирование коммуникативной компетенции -формирование общекультурной и этнической идентичности -осознание возможности самореализации средствами иностранного языка -формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы -формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе

знакомства с мировой и отечественной культурой.

**Регулятивные:**

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  
-владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-развитие ИКТ – компетенции

-умение организовывать учебное сотрудничество, умение работать индивидуально и в группе.

**Познавательные:**

-умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы

-умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение

**Коммуникативные:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

-умение адекватно использовать

		коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ -владение устной и письменной речи -умение формулировать собственное мнение и позицию
<b>Учебно – познавательные задачи</b>	Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на французском языке. Воспитание культуры общения	
<b>Учебно – практические задачи</b>	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Употребление лексики по теме. Развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий	
<b>Учебные ситуации</b>	Ситуация – иллюстрация Ситуация – тренинг Ситуация – общение Ситуация – проблема Ситуация - оценка	
<b>Основные понятия</b>	Лексические единицы по теме «Осень в Париже» Будущее простое время Безличные конструкции	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b> Литература, музыка, география, живопись	<b>Формы работы</b> Работа с опорами, картинками Фронтальный опрос	<b>Ресурсы</b> УМК ЭОР

	Работа в группах Самостоятельная работа	Звуковое пособие на CD
--	--	------------------------

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1 этап урока Подготовительный</b>						
<b>1.Приветствие</b> • Учитель приветствует учеников			Учащиеся приветствуют учителя.	Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.

<p><b>2 Мотивация. Постановка целей и задач урока.</b></p> <p>Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоролик «Осень в Париже» и догадаться, о чем пойдет речь на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je vous propose de regarder un petit film et de deviner de quoi nous allons parler aujourd'hui ?</li> </ul> <p>По каким признакам вы решили, что это осень. А в какой стране, городе ....</p> <p>У природы нет</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из видеоряда, делая предположения. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</p>	<p>Учащиеся просматривают видеоролик и определяют тему урока — «Осень в Париже».</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений. Использование критериев для обоснования своего суждения /идет дождь, листья желтые, зонты./ Франция, Париж/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	<p>Выполнение пробного учебного действия. Ответы на вопрос учителя.</p>	<p>Прогнозирование как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>
--	--	---	--	--	---	---

плохой погоды.  
Тем более это  
осень в Париже, в  
городе, который  
вдохновлял и  
вдохновляет  
поэтов,  
композиторов,  
художников.  
Вам знакомы их  
имена? Какие  
примеры вы  
можете привести.

Чему мы должны  
научиться на  
уроке?

2. этап      Актуализация опорных знаний и умений, совершенствование навыков восприятия речи на слух

<p>Учитель предлагает учащимся вспомнить выражения, слова по теме «Погода осенью». Учитель исправляет ошибки при необходимости.</p> <p>Учитель спрашивает учеников об их любимом времени года и просит посмотреть в окно и описать погоду.</p> <p>. Учитель спрашивает учеников об их любимом времени года и просит посмотреть в окно и описать погоду.</p>			<p>Ученики отвечают.</p> <p>4. Ученики описывают погоду:</p> <p>Учащиеся по очереди отвечают</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p>Учитель спрашивает учеников, могут ли они описать погоду, которая будет завтра.</p>			<p>на вопросы учителя и называют <b>цель урока.</b></p>			
<p>3 этап Практическая деятельность по изучению нового материала</p>						
<p>Учитель просит учеников записать в тетради безличные глаголы в будущем времени и прочитайте их. 2. Класс делится на 2 группы и получает задание: соотнести картинки с текстом, выбрать</p>	<p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>	<p>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе информации.</p>	<p>1. Учащиеся записывают правило образования безличных глаголов в будущем времени и читают их.  ..... 2. Учащиеся делятся на 2</p>	<p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	<p>анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	



<p>правильные безличные глаголы и поставить их в будущем времени .</p> <p>3.Работа в группах: учитель предлагает ученикам из разных картинок составить две картины по теме и описать их, употребляя будущее время.</p>			<p>группы и работают в командах: а) соединяют картинки с текстом; б) выбирают правильные ответы; в) ставят безличные глаголы в будущем времени. 3. Ученики работают в группах и составляют картины по темам: «Погода в октябре» и «Погода в ноябре». Каждый ученик описывает картину (каждый ученик говорит</p>	<p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			по одному предложению).			
4 этап Проверка и закрепление освоенного материала						
<p>Работа с учебником:</p> <p>1. Прослушать текст на стр. 62</p> <p>2. Подчеркнуть безличные глаголы и поставить их в будущем времени.</p> <p>3. Каждый ученик получает задание: посмотреть на карту Франции и написать</p>	<p>Выполнение действий по алгоритму. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Умение анализировать, синтезировать и обобщение информации.</p>	<p>Учащиеся слушают текст из учебника “Rencontres” (стр. 62), подчеркивают безличные глаголы и ставят их в будущем времени.</p> <p>3. Учащиеся работают самостоятельно: смотрят на картинку и ставят безличные</p>	<p>Формирование целостной системы ведущих знаний по теме «Погода осенью».</p>	<p>установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и их коррекция.</p>	<p>развивают умения решать проблемы на основе нового материала</p>

<p>безличные глаголы в будущем времени. На доске написаны правильные ответы. Учитель заполняет таблицу оценок.</p>			<p>глаголы в будущем времени. Ученики самостоятельно проверяют свою работу.</p>			
<p>5 этап Рефлексия, подведение итогов.</p>						
<p>Учитель предлагает учащимся тест: выбрать безличные глаголы в будущем времени</p> <p>Учитель просит учащихся закончить фразы: сегодня на уроке я выучил...</p> <p>Выставление</p>	<p>Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.</p>	<p>Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели</p>	<p>Ученики выполняют тест и отвечают на вопросы. Сегодня на уроке я: научился описывать погоду осенью, научился описывать погоду в будущем времени...</p>	<p>анализ успешности достижения цели, проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний. Транслируют оценку результатов собственной деятельности.</p>	<p>Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с одноклассниками.</p>	<p>Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирование стремления к знакомству с образцами художественного творчества.</p>

отметок за урок						
6 этап. Домашнее задание						
<p>объяснение способа выполнения домашнего задания: составить</p> <p>1. метеопрогноз на неделю в Саратове или в Париже. /по выбору/</p>	<p>объяснение способа выполнения домашнего задания</p>	<p>Формирование способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Обсуждают, задают вопросы</p>	<p>Формирование самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи.</p>	<p>Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи.</p>	<p>Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний.</p>
7 этап Завершение урока.						
<p>Учитель благодарит детей за работу на уроке.</p>			<p>Нам «Ура!»</p>			

