

Пояснительная записка.

В рамках семинара свой урок я назвала «La langue française est le moyen de la communication» «Французский язык – средство общения». Возможно вы скажете: «Ну и что? Да, французский язык это средство общения». Вы, но не ученики. Так как, для того, чтобы общаться, надо выполнить массу нудной учебной работы. Познакомиться с новыми словами, выучить их, работать с текстами, переводить их, осваивать грамматику... И французский язык они воспринимают, как учебный предмет, не понимая надобности в его изучении, не видя смысла, мотива.

Возможно, некоторые ученики, не все, не видят смысла в изучении и других предметов, но воспринимают это, как должное, а предмет французский язык могут выбрать, в могут, и нет. А тому последствие уменьшение количества учебных часов, потеря работы..

Своим уроком я постараюсь ещё и ещё мотивировать учеников поговорить о французском языке, как таковом, о его значении, как он послужит в будущем, рассказать о его мировом масштабе и помочь найти друзей в странах, где говорят о французском языке, чтобы попрактиковаться в своих знаниях, улучшить их.

Данный урок не входит в разряд программных, но он построен целиком на предыдущем изучении лексических единиц, модельных фраз, грамматических конструкций, того что изучали на базе программной линии «Le français c'est super!» «Твой друг- французский язык». Как и в каждом уроке есть элемент новизны, это текст про Бельгию, но скорее эта новизна страноведческого плана, что служит расширением кругозора. Текст я составила сама. Но опять же на основе текстов данного УМК.

И я думаю, что этот урок имеет место, его можно провести, например, в конце четверти, ведь оставляем же мы резерв.

Урок в 7 классе:
«La langue française est le moyen de la communication»

Цель урока: повышение мотивации в изучении французского языка.

Коммуникативная цель: развивать умения учащихся выражать в различных речевых формах максимально возможный объем лексико-грамматического материала. Применение ранее полученных знаний в новой нестандартной ситуации.

Сопутствующие задания:

- Закрепление и углубление знаний.
- Активизация ЛЕ, МФ.
- Активизация грамматического материала, употребление прилагательных, глаголов в настоящем и будущем времени.
- Построение повествовательных предложения, вопросительных конструкций.

Воспитательные задачи:

- Повышение интереса к изучению иностранного языка.
- Расширение кругозора.
- Воспитание у учащегося восприятия иностранного языка, как средство познания мира, как способ формировать и формулировать свои мысли.
- Воспитание вежливого, доброго отношения друг к другу, взаимопомощи.

Образовательные задачи: показ основной функции французского языка на уроке, как средства общения.

Ход урока:

1. Приветствие

M: Bonjour, mes cher enfants!

Cl: Bonjour!

2. Организационный момент:

а) о том как идут дела.

M: Quelle date est-ce?

E1: (C'est le 23 octobre, mercredi.)

M: Comment allez-vous le 23 octobre. Comment ça va?

E123: Merci ça va bien; pas mal; comme ci comme ça; ça va.

в) о погоде сегодня, здесь.

M: Notre humeur dépend souvent de la nature. Regardez par la fenêtre ! Quel temps fait-il aujourd'hui?

если погода хорошая:

E123: Aujourd'hui il fait beau, le soleil brille, il ne fait pas du vent, il ne pleut pas, il ne fait pas sombre.

если погода плохая:

Aujourd'hui il fait somber, il fait mauvais, il fait froid, il fait du vent, il pleut, le soleil ne brille pas.

с) просмотр видеоролика «Осень в Париже». Определение погоды в Париже сегодня.

M: Et en France, comment pensez-vous? Quel temps fait-il aujourd'hui a Paris?

Imaginez! Mais tous d'abord, je vous propose de regarder un petit film.

(Учащиеся просматривают видеоролик и дают определение погоды)

3. Введение в тему урока:

а) ассоциация с фразой «французский язык»

(на доске появляется надпись: (использовать интерактивную доску))

«La langue française»

M: Pourquoi cette phrase est au tableau? Qu'est-ce que cela signifie? Pourquoi je viens d'écrire cette phrase? Quelles sont vos associations?

E123: C'est la France.

C'est Paris.

En France on parle français.

C'est la leçon de français.

Nous apprenons la langue française.

(Если учащиеся затруднятся с ответом, направлять их с помощью вопросительной конструкции Est-ce que...)

в) подведение к теме урока

M: En français on parle. Mais aujourd'hui nous sommes réunis pour parler de la langue française.

(учитель пишет на доске):

Le sujet est: «La langue française est le moyen de la communication»

(поняли ли учащиеся название темы?)

M: Savez-vous le mot « le moyen»? Quelle est sa traduction? Ouvrez vos vocabulaires et écrivez:

(учитель пишет на доске, а обучающиеся в словарик)

le moyen- средство.

M: Et le mot « la communication» vous savez?

(на доске пишет учитель, а обучающиеся в словарик)

la communication – общение

M: Traduisez toute la phrase!

E: «Французский язык- средство общения»

4. Составление фразы, определение понятия «французский язык». Употребление прилагательных по опорам.

M: Vous-aimez la langue française?

E123: J'aime la langue française. J'aime beaucoup la langue française. Moi aussi.

M: Pourquoi? Comment est la langue française? Répondez en utilisant ces adjectifs.

(Чтение, перевод прилагательных представленных на доске)

Beau

Charmant

Magnifique

Harmonieux

Melodieux

(Учитель разбирает задание на примере первого прилагательного)

M: «beau». Comment faut-il dire au féminin?

E1: belle.

M: Comment est la langue française?

E1: La langue française est belle.

(И так далее со всеми прилагательными)

M: Pourriez-vous caractériser vous-mêmes?

E1: La langue française n'est pas difficile; est intéressante.

5. Активизация ранее изученной лексики. Применение её в нестандартной ситуации.

M: Est-ce que la langue française vous servira?

E12: Bien sûr! Peut-être!

M: Quand?

E1: La langue française nous servira pour le travail futur, pour voir des films français, pour voir des spectacles français, pour lire des livres français, pour voir des revues françaises, pour l'instruction, pour chanter des chansons françaises.

6.

Активизация употребления лексических единиц, модельных фраз страноведческого характера в совокупности с наукой география.

M: Combien de pays parlent-ils française?

E123: (7,10...)

M: En Français on parle dans plus de 50 pays du monde, sur 5 continents.

(слайд «le monde francophonie»)

Vous-etes forts en géographie? Je dis les noms des certains pays. Cherchez-les sur la carte, classes-les par continents!

Mais avant, répetons les continents!

(Повторить с обучающимися названия континентов, опираясь на карту мира)

Затем на основе примера, который дает учитель:

M: Le Luxembourg se trouve à l'Europe.

(Повторение обучающимися хором, индивидуально)

Далее самостоятельная работа учащихся

E1: La Canada. La Canada se trouve à l'Amerique du Nord.

E2: La Belgique. La Belgique se trouve à l'Europe.

E3: L'Algérie. L'Algérie se trouve à l'Afrique.

E4: La Suisse. La Suisse se trouve à l'Europe.

E5: La Tunissi. : La Tunissi se trouve à l'Afrique.

E6: Le Viet-Nam. Le Viet-Nam se trouve à l'Asie.

7. Работа с текстом «La Belgique».

а) Презентация текста.

M: J'ai reçu une letter de mon ami francais qui aime beaucoup voyager. Il a passé une semaine à un de ces pays. Tachez de devenir son nom! Transformez les lettres. Mettez chaque letter à sa place pour lire ce mot!

(На доске слова)

IELBGQUE

(Учащиеся по буквам восстанавливают название страны)

BELGIQUE

M: Vous-savez quelque choses de la Belgique? Alors, je vais vous randonner cette letter.

(На доске появляется текст письма, одновременно обучающимся раздаются листочки с текстом данного письма в котором пропущены отдельные слова)

Paris, le 23 septembre 2016

Bojour!

J'ai passé une semaine à Belgique et je veux présenter mon vouage.

La Belgique (...) à l'Europe. Elle a (...) avec l'Allemagne avec le Luxembourg avec l'Hollande et avec la France.

La Belgique (...) par la mer du Nord.

En Belgique on parle trois langues: l'allemand, le francais, le flamand.

(La climat) du pays est tempéré.

La Belgiaue est célèbre dqns le ,onde entier pour son chocolat, sq dentelle et ses gaufres.

Brussells est la capitale. C'est (...) où se trouve beaucoup d'organisation internationales.

Ici il y a (...), (...), (...), (...).

Au revoir.

M: Ici il y a des mots inconnus: (писать на доске, обучающиеся в своих словарях)

une dentelle- кружево

une gaufre- вафля

в) Вставить пропущенные слова

M: Qu'est-ce qu'il y a extraordinaire? Je ne saia pas qu'est-ce que s'est pasé, mais quelques mots manquent.

(На доске появляются словесные опоры)

1) le climat

2) se baigne

3) se trouve

4) des monuments

5) des frontières

6) des cathédrales

7) la ville

8) des parcs

M: Completez ce texte en utilisant ces mots. Mais d'abord, lisez-les!

(Обучающиеся по цепочке читаю слова и переводят)

M: Pansez on peut et ommencez! Vous pouvez travailler ensemble. Mettez des chiffres!

(Проводится парная работа, через 3-4 минуты проверка)

M-E1: Quel mot as-tu utilisé?

(Ученик называет слово, если правильно, то на доске из словесных опор слово переходит в текст. Затем читает всю фразу и т.д. Учитель останавливается на фразе где говорится о разговорных языках в Бельгии.)

M: En quelles langue parle-t-on en Belgique? « le flamand» - qu'est-ce que cela sinifie? C'est le mélange d'alleamad et de francais.

(После того как текст разобран до конца, учащиеся выставляют сами себе отметки по критериям: до 3-х ошибок «4»)

M: Combien de fautes avez-vous fait?

с) Составить вопросы по тексту.

M: Préparez vos questions pour interroger vos copains.

(Обучающимся дается время (3-4 минуты) на подготовку, затем состоится управляемый диалог)

E1: Où se trouve la Belgique?

M: à qui veux-tu poser ta question? ...

E2: Avec quells pays la Belgique a des frontiers?

E3: Par quelle mer la Belgique se baigne?

E4: Comment est le climat?

E5: Quelle est la capitale?

8. Знакомство с сайтом www.Francomania.ru

M: Le francais est le moyen de la communication. Les pays où on parle franàçais s'appellent « Le monde francophone»

(Ещё раз слайд карты мира)

Voulez-vous avoir des amis qui parlent français?

E1: Je veux avoir des amis qui parlent français.

E2: Moi aussi...

M: C'est facile! Je vais vous donner le site officielle www.Francomania.ru

(Писать на доске)

Ici il y a beaucoup de quoi: la culture, la musique, les documents... Et a ce site vous pouvez chercher des amis, pour pratiquer votre français, le savoir mieux.

Comment faire cela? C'est facile. Au coin « Recherche» il faut écrire: « Les russes cherchent les amis français»

9. Объяснение домашнего задания.

M: Votre devoir est : Ecrire une lettre. Composez un petit récit de vous-memes.

10. Заключительный момент

M: La leçon va finir. Merci, vous venez de travailler bien, vous venez de tacher de parler français. Les notes sont: ...

Avant de sortir, mettez vos notes à notre leçon.

(Обучающиеся на доску прикрепляют один из смайликов заготовленных ранее, тот который соответствует их настрою.)