

Разработка урока английского языка по новым ФГОС.

Класс: 10

Тема урока: Поговорим о моде. (учитель Боженкова Н.В.)

Тип урока: урок применения знаний и умений

Дата проведения: 03.10.2021г.

Тема	Поговорим о моде	
Цель и задачи	<p>Развивать умения аудирования и чтения; работать с информацией в таблице; работать в парах.</p> <p><i>Образовательные:</i> беседовать о моде и как нужно одеваться в школе.</p> <p><i>Развивающие:</i> усовершенствовать навыки аудирования, монологической речи и чтения; сформировать лексические навыки по теме «Мода».</p> <p><i>Воспитательные:</i> мотивировать детей на изучение иностранного языка, способствовать развитию самостоятельности учащихся, логического мышления, воспитанию стремления к самосовершенствованию по выбору одежды.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>1. Уметь правильно использовать словарь по теме «Мода»;</p> <p>2. Уметь работать в парах, в группах и монологически строить предложения.</p> <p>3. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать корректные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения использовать лексемы по теме «Мода» в речи; обсуждать о моде.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, а также работать с информацией в таблице.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме: «Поговорим о моде»	

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык.	<p>Фонетическая и речевая разминка</p> <p>Работа с опорами</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>-Учебник</p> <p>--Книга для учителя</p> <p>-доска</p> <p>-картинки</p>

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время		Используемые ресурсы
	Организационный момент (<i>настрой на урок, мотивация к новым знаниям</i>)	<i>1 минута</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке. <i>Приветствую учащихся: Good afternoon, children! I'm glad to see you. Sit down, please! How are you? I'm fine, thank you. Who is absent today? Ok. Let's start our lesson.</i>	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на вопросы учителя согласно коммуникативной задаче. <i>Отвечают на реплики: "Good afternoon, teacher! We are glad to see you too. We're fine, thank you. And how are you? Vlad is absent today.</i>	Коммуникативные: слушать, отвечать и адекватно реагировать на вопросы в речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.
	Фонетическая зарядка	<i>2 минуты</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. <i>Spell the following words</i>	<u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. <i>Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют хором за учителем. jeans, blouse, blazer, shoes, suit, skirt, shirt, waistcoat, tie, trousers</i>	Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
2.	Этап повторения изученного материала	Время		Используемые ресурсы
	Опрос по ранее изученному материалу (<i>проверка домашнего задания</i>)	<i>5 минут</i> <i>My dream uniform</i>		Рабочие тетради
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p><i>What was your homework? Let's check. Who wants to begin?</i></p>	<p>Цель - повторить пройденный материал</p> <p><i>Our homework was to write a short message "My dream uniform"</i></p> <p><i>-Вместе с учителем проверяют.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p>Коммуникативные: Формировать умение слушать.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
3.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Ассоциации "Имидж"	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – поставить познавательную задачу.</p> <p><i>We know different words to describe people: their appearance, character and feelings. Let's complete the word web from exercise 55, page 22, in your textbooks.</i></p>	<p>Цель - сформулировать задачу урока.</p> <p><i>Приводят ассоциации к слову ИМИДЖ, сами делают выводы о цели урока и теме "Мода".</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)</p> <p>Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.</p>
4.	Активизация лексических навыков по темам «Мода» и «Имидж»	Время	Используемые ресурсы	
	Production	4 минуты	Учебник, тетрадь	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

	<p>Цель - сформировать навыки употребления лексем на темы «Мода» и «Имидж» в речи в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p><i>When we talk about fashion, we say three main words : clothes, footwear, style</i></p> <p><i>What clothes do you wear when...</i></p> <p><i>Затем учитель предлагает описать во что сегодня одеты ребята</i></p> <p><i>What are you wearing today?</i></p> <p><i>We have some famous guests today. describe what they usually wear</i></p> <p><i>(Putin, Jolie, Terminator)</i></p>	<p>Цель - приобрести речевые навыки употребления лексем на темы «Мода» и «Имидж».</p> <p><i>Для выполнения этого упражнения учащиеся отвечают на вопросы учителя, приводят свои примеры..</i></p> <p>Ребята описывают , что носят в различных ситуациях</p> <p>2-3 ученика описывают себя</p> <p>Today I'm wearing...</p> <p>Terminator usually wears...</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для выполнения упражнения и восприятия необходимых сведений.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
5.	Развитие аудитивных навыков. Обучение заполнению таблицы.	Время	Используемые ресурсы
	<i>Production</i>	2 минуты	Учебник, компьютер, СД, колонки.
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>Цель - практиковать учащихся в аудировании, усовершенствовать аудитивные навыки и обучить правильному заполнению таблицы.</p> <p><i>The next task is listening. Listen to Mary who wants to speak about fashion. After listening answer my questions</i></p> <p><i>What style does Mary prefer?</i></p> <p><i>What are her favourite clothes?</i></p>	<p>Цель – практиковаться в аудировании, тем самым развивать аудитивные навыки, а также отвечать на вопросы по прослушанному</p> <p>Познавательные: научиться извлечь информацию во время аудирования;</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия.</p>
6.	Развитие навыков монологической речи	Время	Используемые ресурсы

	Production	7 минут	Учебник, таблица с примерами.	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – развивать у детей навыки говорения (монологической речи). <i>It's interesting to find out if fashion is important to you.</i></p> <p>- <i>Why do you dress the way you do? Whose opinion about clothes is important to you?</i></p> <p><i>It's time to describe some pictures. You can see them in exercise 60 on page 23. You can see different people there. Use the example and describe any picture you like.</i></p> <p>- <i>Who is ready to start?</i></p>	<p>Цель – формировать навыки устной речи в монологических высказываниях опираясь на образец.</p> <p><i>Ученики делают упр. 60 (учебник, с. 23): выбирают понравившуюся картинку и описывают, опираясь на образец из упражнения.</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно строить предложения на основе лексического материала по теме «Мода».</p> <p>Коммуникативные: уметь описывать опираясь на образец.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
7.	Динамическая пауза		Время	Используемые ресурсы
	Production	3 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - смена учебной деятельности на уроке. <i>It's time to remember poems and do some exercises. Stand up, please.</i></p> <p><i>Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и прочитает его наизусть, выполняя движения. физкультминутка проводится по желанию одним из учеников.</i></p>	<p>Цель - сделать динамический перерыв; <i>Повторить стихотворения и глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.</i></p>	<p>Коммуникативные: Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p>
8.	Совершенствование навыков чтения	Время 5 минут	Используемые ресурсы	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – совершенствовать навыки чтения. <i>Let's read the text about fashion in ex.61,</i></p>	<p>Цель: - развивать навыки чтения. <i>Ученики выполняют упр. 61 (учебник, с. 24). Им необходимо прочитать задание и</i></p>	<p>Познавательные: Узнать новое для себя через чтение текста.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять</p>

		<i>p.24. The task for you is to complete sentences before the texts. You will have 3 minutes to read the information and choose the best answers.</i>	<i>закончить предложения, которые приведены перед текстом. На выполнение упражнения отводится 3 минуты по истечении данного времени организуется проверка.</i>	самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
9.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
	<i>Production</i>	<i>2 минуты</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель -подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>“Thank you for your work! What new things have you learnt from our lesson? You were creative and active today. You get good marks. Mind the clock and keep the rule: Try to come in time to school.</i>	Цель - осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</i>	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
10.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	<i>1 минута</i>	Учебник, тетрадь	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. <i>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. Your homework is ex.65 p. 25 (design 1 piece of</i>	Цель – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i>	Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для

	<p><i>fashionable teenage clothing, choose whatever you want; casual, party or school style)</i> <i>на следующий урок принести фотографии и картинки по темам «Мода» и «Имидж».</i> <i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>регуляции своего действия.</p>
--	---	--	-----------------------------------