

**Технологическая карта урока по русскому языку на тему:  
«Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»»**

**Тип урока:** урок развития речи

**Цель урока:** научить выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

**Задачи:**

1. развивать грамотность учащихся, умение замечать детали; познакомить с творчеством А.А. Пластова;
2. обогащать словарный запас;
3. формировать коммуникативно-речевые умения учащихся.
4. формирование эстетического вкуса, повышение интереса к живописи, музыке, поэзии; воспитание
5. бережного отношения к природе.

Планируемый результат:

сформировать умение строить текст в определённой последовательности; систематизировать

речевую подготовку с целью предупреждения речевых недочётов и грамматических ошибок в составлении сочинения

по картине.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

- Личностные:
  - осознание алгоритма учебного действия
- Регулятивные:
  - умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
  - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать своё предположение.

- **Познавательные:**

- освоение умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- **Коммуникативные:**

- умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;
- формировать умение взаимодействовать в группе.

## Ход урока

Название этапа, цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>Этап мотивации, самоопределения к учебной деятельности. Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</p>	-Здравствуйте!	Приветствуют учителя.	(Р) волевая саморегуляция
	-Проверьте свою готовность к уроку. На столе должны лежать: учебник, тетрадь, ручка.	Проверяют готовность к уроку.	
	Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесёт Всем радость общения друг с другом.		
<p>Постановка учебной задачи. Целеполагание.</p>	- прочитайте задание упр. 161 с. 92	-читают	<p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; определение последовательности действий; Личностные УУД: смыслообразование</p>
	-кто догадался о теме нашего урока?	- отвечают	
	-Мы отравляемся в волшебный мир красок и звуков и постараемся с помощью слов описать увиденное. Сегодня мы познакомимся с произведением великого русского художника А.А.Пластова.	Слушают, воспринимают задачи урока.	
Сопоставление личных наблюдений.	- Каким вы представляете первый снег? Каким вы его видели? Какие чувства он у вас вызывает?	-отвечают на заданные вопросы, рассуждают	Познавательные УУД: - анализ с целью выделения

Цель: активизация словаря	- Послушайте, как о первом снеге сказал К.Г.Паустовский : “Снег сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту. День как будто дремал. С пасмурного высокого неба изредка падали снежинки. Зима начала хозяйничать над землей”.		главных признаков; - умение структурировать знания УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение. УУД регулятивные – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя
	- Каково отношение самого писателя к первому снегу? Как он это показал?	-Паустовский видит снег украшением земли, её нарядом.	
	А ваше отношение к первому снегу? Что вы чувствуете, когда его видите?	Учащиеся отвечают на вопрос	
Подготовка к написанию сочинения. Цель: подготовиться к написанию сочинения.	-Найдите во вкладыше картину Пластова «Первый снег», рассмотрите её.	Рассматривают картину	Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания УУД познавательные-осуществляют поиск и выделяют конкретную информации УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают
	-Почему художник изобразил на картине именно первый снег?	-Первому снегу больше всего радуешься, восхищаешься им.	
	- Какое время года изобразил художник?	-Начало зимы.	
	- Почему вы догадались, что это именно начало зимы?	-Нет сугробов, местами еще видна голая земля.	
	- Какое время суток изображено?	-Снег выпал ночью, сейчас утро, дети второпях выбежали на крыльцо, они еще не выходили из дома.	
	- Кого изобразил художник на переднем плане?	-Девочку лет десяти и мальчика лет семи на крыльчке, радуются первому снегу. Это деревенские ребята.	
	- Опишите их внешний вид.	-Мальчик в пальто, девочка без верхней одежды, только набросила платок. Они,	

		наверное, торопились. Им очень хочется скорее увидеть первый снег. У девочки валенки не по размеру, видно, одевались второпях. Ребята поднимают голову к небу, смотрят на хлопья снега.	своё мнение. УУД регулятивные – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя									
	- Что можно сказать, глядя на выражение лиц детей? Можно ли сказать, что ребятам нравится первый снег?	-Их очень заинтересовал первый снегопад, дети любознательны и наблюдательны, они рады снегу, для них это праздник.										
Работа со «словарем настроений». Цель: обогащение словаря.	- Посмотрите на слайд, выберите слова – названия чувств, которые помогут вам передать настроение детей.	Учащиеся выбирают слова «восторг, удивление, радость и объясняют свой выбор.» Дети удивлены, обрадованы, им еще и интересно смотреть на первый снег, они очень любознательны.	Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания УУД познавательныеосуществляют поиск и выделяют конкретную информации УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение. УУД регулятивные – планируют свои действия в соответ-									
	<table border="1"> <tr> <td>Радость</td> <td>Восторг</td> <td>Волнение</td> </tr> <tr> <td>Удивление</td> <td>Восхищение</td> <td>Беспокойство</td> </tr> <tr> <td>Испуг</td> <td>Грусть</td> <td>Интерес</td> </tr> </table>	Радость		Восторг	Волнение	Удивление	Восхищение	Беспокойство	Испуг	Грусть	Интерес	
	Радость	Восторг		Волнение								
	Удивление	Восхищение		Беспокойство								
	Испуг	Грусть		Интерес								
- Почему их удивляет первый снег?	- Первый снег мягкий, теплый, добрый. Он тихо падает с неба крупными хлопьями.											
- Что еще показывает художник на переднем плане? -	- В палисаднике большая старая береза с раскидистыми ветвями. Кажется, что она тоже обрадовалась снегу. Береза, наверное, давно ждала этого события, она как будто именно для встречи первого снега раскинула ветви так широко в стороны.											
Объясните значение слова «палисадник»?	-Палисадник – это небольшой огоро-											

		женный садик, цветник перед домом.	ствии с заданием учителя
	-Здесь есть еще один герой - ворона. А что она переживает?	- Ворона около березы тоже как будто рада первому снегу, хочет его попробовать .	
	- Художник на картине хочет подчеркнуть единство живой и неживой природы. В чем это проявляется?	- Снег покрывает землю, крыши домов, ветви деревьев. На заднем плане уже появились люди на санях. Кажется, что природа ликует, радуется первому снегу вместе с человеком, со всем живым на земле.	
Выявление изобразительных средств картины. Цель: обогащение словаря	- Обратите внимание на фон картины. Какой он, темный или светлый?	-В картине преобладают теплые и светлые тона: розоватые, лиловые, бледно - голубые, голубовато - сероватые, серовато - розовые, светло - коричневые.	Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания УУД познавательные - осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками,
	-А какой цвет здесь главный и почему?	- Главный цвет здесь розовый. Он везде: и на земле, и в небе, и на веточках деревьев. Этот цвет помогает нам ощутить красоту природы, свежесть, праздник первого снегопад .	
	- Почему художник показал на картине только часть березы, а не все дерево?	- Береза - это часть зимнего пейзажа, а художник хотел сказать, что главное в картине - дети и их настроение.	
	- Почему художник использовал вертикальный формат картины, случайно ли это сделано?	- Снег сыплется сверху, дети запрокинули головы, художник хочет усилить впечатление от бездонности неба, долгого полета снежинок.	
	- Какие чувства и настроение вызывает у вас картина?	- Художник помог нам еще ярче пережить радостное чувство восторга при	

		виде первого снега.	обосновывают своё мнение. УУД регулятивные – планируют свои действия в соответствии с заданием учителя
	- Как бы вы закончили свой рассказ по этой картине? Выберите лучший вариант из предложенных на слайде.	- Силой своего искусства художник показал светлый и поэтический праздник природы, мы чувствуем этот праздник. Нельзя оставаться равнодушным, глядя на это великолепие природы.	
Составление плана сочинения	План: 1. Первый день зимы. 2. Радость детей. 3. Цвет и настроение картины. 4. Мое отношение к картине.	Предлагают варианты, высказывают своё мнение.	УУД коммуникативные - взаимодействуют со сверстниками, обосновывают своё мнение.
Написание сочинения. Цель: развитие письменной речи	-Запишите сочинение на черновик чистовик	Переписать сочинение на Пишут индивидуальные творческие работы.	Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение структурировать знания УУД познавательные - осуществляют поиск и выделяют конкретную информацию
Рефлексия	- Получилось ли у нас сочинение?	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные



	-Что вызвало затруднения? -Получилось ли увидеть красоту зимнего утра?		УУД: умение выражать свои мысли
--	--	--	------------------------------------

#### Памятка-подсказка

1. Перед тем как начать писать сочинение по картине, внимательно рассмотрите её, прочитайте статью о её авторе.
2. Постарайтесь, прежде всего, уловить, понять настроение, которое передал художник.
3. Прислушайтесь к себе: какие чувства вызывает у вас картина?
4. Определите тему и основную мысль вашего сочинения. Озаглавьте его. Составьте план.
5. Соберите материал по картине.
6. Если вам трудно начать сочинение, можно подобрать цитату из стихов А.С.Пушкина, И.А.Бунина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета и др. Это и будет началом вашего сочинения.
7. Помните, главное – передать свое отношение к картине, найти свои слова: яркие, эмоциональные, помогающие зрительно представить то, что изобразил художник.
8. Избегайте ненужных повторов, используйте синонимы, например: художник, автор картины, живописец; изобразил, показал, передал; картина, репродукция картины, произведение живописи.