

**Технологическая карта урока
Литературного чтения по произведению А. Усачева «Тигр
в клеточку»**

Тема: Точка зрения. Ты смотришь на меня, а я - на тебя! по А. Усачеву «Тигр в клеточку»

Цель: развивать представление младшего школьника о понятии «точка зрения» на материале анализа сказки А. Усачёва «Тигр в клеточку».

Планируемы результаты:

1. Личностные: умение выделять поступок как проявление характера героя.
2. Предметные: расширит представление о понятии «точка зрения».
3. Метапредметные:
 - Регулятивные: умение определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по плану;
 - Познавательные: выделять события, видеть их последовательность в произведении;
 - Коммуникативные: умение выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания.

Личностно-формирующая направленность урока: формировать представления о нравственных качествах, семейных ценностях;

Задачи:

1. Способствовать полноценному восприятию сказки А. Усачева «Тигр в клеточку»;
2. Систематизировать представление о понятии «Точка зрения».
3. Развивать систему читательских и речевых умений, уделив особое внимание умению стилистического анализа;
4. Воспитать любовь к животным.

Тип урока: урок классного литературного чтения.

Вид урока: чтение и анализ художественного произведения.

Учебно-методический комплекс:

источники информации: текст произведения.

оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><i>Организационный момент.</i> Цель: настрой учащихся на работу.</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. -Проверьте, всё ли у вас готово. -Сядьте ровно, Ножки вместе, Ручки полочкой на стол. Начинаем разговор!</p>	<p>Организовывают рабочее место, проверяют наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей. Здравуются с учителем, настраиваются на урок.</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р.) Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. (К.)</p>
<p><i>Подготовка к первичному восприятию.</i> Цель: создать в классе нужную эмоциональную атмосферу, настроить на восприятие конкретного произведения.</p>	<p>-Сегодня мы с вами продолжим знакомство с писателем Андреем Усачёвым. Какие его произведения вам уже знакомы? - Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одним произведением этого автора, отгадав загадку, вы узнаете, кто будет его главным героем. <i>-Как большая кошка он Грациозен и умён. Но не любит разных игр Полосатый грозный ...</i> -Произведение с которым мы сегодня познакомимся, называется «Тигр в клеточку». Как вы думаете, о чём пойдёт речь в данной сказке? -Сейчас я вам прочитаю сказку</p>	<p>- «Умная собачка Соня», «Мы играли в паровоз», «Шкатулка», «Любопытная Варвара», «Шел по улице жучек», «Оранжевый верблюд». -Тигр Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы. (К.)</p>

	«Тигр в клеточку» и узнаем, подтвердились ли ваши предположения.		
<i>Первичное восприятие.</i> Цель: знакомство с текстом изучаемого произведения.	-Я начинаю читать, а вы внимательно следите. (Приложение 1)	Обучающиеся слушают чтение учителя, следят по тексту.	Воспринимать чтение другого человека, читать про себя текста учебника, понимать прочитанное.(К)
<i>Проверка качества первичного восприятия.</i> Цель: выявить, что дети освоили в тексте самостоятельно, а что прошло	- Оправдались ваши предположения? - Какие чувства у вас возникли при чтении? Какое впечатление произвёл на вас текст? -От чьего лица ведётся рассказ? -Почему автор назвал сказку «Тигр в клеточку»? -Каким родился тигренок? -Каким хотел видеть его папа? -В чем состояла необычность для папы?	Обучающиеся отвечают на вопрос. -От лица автора. -Потому что тигр нарисовал себе полоски вдоль и поперёк и получился в клеточку. - Обыкновенный, без полосок. -Необычным. - Он хотел нарисовать полоски вдоль.	Умение отвечать на вопросы по содержанию, определение последовательности событий. (П). Слушать и понимать речь других, в том числе с людьми, плохо владеющими русским языком. (К) Выявление авторского отношения к героям на основе анализа текста,

мимо их внимания; определить направле- ние даль- нейшего анализа текста.	-Каким хотела видеть его мама?	-Обыкновенным, с полосками поперек.	авторских пометок, имен героев.(Р)
	-А чего хотел тигренок?	- Он хотел и маму, и папу радовать.	
	Какой выход нашел тигренок?	- Он нарисовал полоски и вдоль и поперек.	
	- Назовите героев произведения (действующих лиц).	- Мама, папа, Тигрёнок, окружающие люди.	
<i>Постанов- ка учебной задачи.</i> Цель: вы- явление ме- ста и при- чины за- труднения; постановка цели по- следующей аналитиче- ской дея- тельно- сти.	-Какие отношения возникают между действующими лицами? Какие чувства побудили Тигрёнка стать «в клеточку»? К чему хотел прийти Тигрёнок, когда раскрасил себя так?	Обучающиеся затрудняются ответить на данный вопрос.	
<i>Вторичное восприятие</i>	-Что бы ответить на поставленную задачу нам необходимо перечитать	Обучающиеся слушают учителя.	Воспринимать чтение другого человека, читать

<i>текста.</i>	сказку ещё раз.		про себя текста учебника, понимать прочитанное.(К)
	-У вас на столе лежит лист, на котором написаны действующие лица сказки. Во время чтения попробуйте определить какие отношения/чувства возникают между главными героями. (Приложение 2)		
	Чтение текста учащимися.	Слушают и следят по тексту. Определяют отношения/ чувства, возникающие между действующими лицами.	
<i>Анализ произведения.</i> Цель: скорректировать субъективные представления школьников о произведении, приблизить к пониманию автор-	- Каким родился тигрёнок?	-Обыкновенным.	Умение отвечать на вопросы по содержанию, определение последовательности событий. (П.) Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.(К.)
	- Как его назвали?	- Как и нас, - Вася, или Миша, или Стасик	
	- Как решил нарисовать полоски папа тигрёнка?	-Вдоль	
	- Для чего именно так?	- Так как считал его необычным и очень любил	
	-Так какие же чувства связывают Тигрёнка и папу?	-Чувство любви.	
	-Запишите это на ваш листок.	Записывают на листочек.	
	- Как хотела нарисовать полоски мама?	- Поперёк	
- Почему именно так?	- Так как она считала его и так необычным и очень любила		
	-Так какие же чувства связывают	-Чувство любви.	

ской идеи.	Тигрёнка и маму?		
	-Запишите это на ваш листок.	Записывают на листочек.	
	- Что произошло между родителями?	-Ссора.	
	-Запишите это на ваш листок.	Записывают на листочек.	
	- Какие слова-названия действий использовал автор, чтобы передать действия мамы и папы сначала и потом?	- Говорит, кричит	
	- Обратите внимание на слова: «вдоль» и «поперёк», как меняется их шрифт? Для чего нужна эта авторская задумка?	-Показать накал	
	- Как вы думаете, что в этот момент испытывал тигрёнок? (огорчился)	-Огорчился, расстроился.	
	-Запишите это на ваш листок.	Записывают на листочек.	
	- Что заставило тигрёнка стать тигром в клеточку?	-Он хотел угодить маме и папе.	
	- Какое чувство испытывал тигрёнок к родителями?	-Радость, любовь.	
	-Запишите это на ваш листок.	Записывают на листочек.	
	- Как люди относились к тигрёнку, боялись ли они его? Зачитайте отрывок, который поможет ответить	-Обучающиеся зачитывают отрывок сказки.	

	на вопрос.		
	- Пригодилась ли такая раскраска тигрёнку в жизни?	-Тигрёнок имел возможность общаться с людьми и стал очень образованным	
	-Можем ли мы сказать, что между окружающими людьми и Тигрёнком была взаимная польза?	-Да.	
	-Давайте запишем это в нашу схему.	Записывают на листочек.	
	-Тигрёнок был не обычным только потому, что он был в клеточку?	-Нет, еще тем что он был добрым и воспитанным.	
	- Как ты понимаешь последние слова сказки: «внутри он как был, так и остался – ТИГРОМ В КЛЕТЧКУ!»?	-Внешняя оболочка, не меняет внутренние состояние отношение к окружающему.	
<i>Обобщение.</i> Цель: интерпретация произведения с учетом авторской позиции, подведение итогов анализа	-Рассмотрите заполненную схему. Можем ли мы сейчас ответить на поставленные вопросы?	-Да.	Систематизировать, обобщить изученное; (П.) Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки. (Р.) Выполнение учебных действий. (Р.)
	-Так какие же отношения и чувства возникают между действующими лицами?	-Между Тигрёнком и родителем возникает чувство любви, между мамой и папой была ссора, между окружающими людьми и Тигрёнком взаимная польза.	
	А чтобы ответить на вопрос «К чему хотел прийти Тигрёнок, когда раскрасил себя так?» Тигрёнок	-Обучающиеся разгадывают кроссворд.	

лиза, ответ на поставленную учебную задачу	предлагает разгадать кроссворд, составленный на его клеточках. (Приложение 3)		
	- Какое слово получилось поперёк, в выделенной строчке?	-Согласие.	
	-Так как же данное слово соотносится с нашей сказкой?	-Тигрёнок стремился к согласию в семье и с окружающими.	
	-Правильно. Давайте отметим это в схеме.	Отмечают в схеме.	
<i>Итог урока (рефлексия).</i> Цель: Рефлексия учебной деятельности на уроке, самооценка результатов деятельности.	- Со сказкой какого автора мы сегодня познакомились?	- Со сказкой Андрея Усачева.	Рефлексия способов и условий действия (П); Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); Самооценка на основе критерия успешности (Л).
	- Как называлась сказка, которую мы сегодня прочитали?	- «Тигр в клеточку»	
	-Что поучительного вы увидели в этой сказке?	-Нужно всегда стремиться к согласию, как это делал Тигрёнок.	
	- У вас на партах так же лежит рисунок тигрёнка. Оцените своё внутренне состояние, эмоции от урока. Если у вас чувство радости, удовлетворения от урока, то нарисуйте улыбающуюся мордочку тигрёнку. Если вам грустно или вы чем-то расстроены после прочтения сказки, то мордочка будет грустной. (Приложе-	Оценивают своё внутренне состояние, эмоции от урока	

	ние 4)		
<i>Домашнее задание.</i>	- Какое задание вам хотелось бы выполнить дома? Пересказ; Выразительное чтение; Нарисовать портрет тигрёнка; Придумать своё задание на клеточках тигрёнка.	Выбирают домашнее задание, записывают его в дневник.	

Приложение 2

ПАПА

МАМА

ТИГРЁНОК

ОКРУЖАЮЩИЕ ЛЮДИ

Приложение 1

А. Усачёв

Тигр в клеточку

В одной обыкновенной тигриной семье родился самый обыкновенный тигрёнок. Звали его, как и вас, — Вася, или Миша, или Стасик.

Папа-тигр, конечно, ужасно обрадовался, побежал в хозяйственный магазин и купил банку самой лучшей чёрной краски.

Ведь тигры, как известно, рождаются без полосок. А полоски им подрисовывают родители.

Так бы всё вышло и в этот раз. Но папе-тигру очень хотелось, чтобы его Вася, или Миша, или Стасик был необычным тигром, и поэтому он решил нарисовать ему полоски вдоль.

Мама же считала, что сын у них и так необычный, и полоски у него должны быть, как у всех нормальных тигров поперёк.

И никто другому не хотел уступать:

Папа говорит: «Вдоль!»

А мама: «Поперёк!»

Папа кричит: «ВДОЛЬ!!!»

А мама ему: «ПОПЕРЁК!!!»

В конце концов, они поссорились и легли спать: папа ВДОЛЬ кровати, а мама — ПОПЕРЁК.

Маленький тигр Вася, или Миша, или Стасик, конечно, сильно огорчился: что же хорошего будет дальше, если папа и мама начинают ссориться в день твоего рождения?

Но он был очень сообразительным тигрёнком. Ночью вылез из своей кровати, взял кисточку и сам нарисовал полоски: ВДОЛЬ — для папы и ПОПЕРЁК — для мамы.

Утром родители проснулись, посмотрели на сына и ахнули: тигрёнок был в КЛЕТОЧКУ!

— Ах! — сказала мама.

— Ах! — сказал папа.

И они помирились.

А тигрёнок и вправду был необычным: рос он таким воспитанным и добрым, что его никто не боялся. Школьники играли на нём в крестики-нолики и устраивали шахматные турниры. А некоторые рассеянные математики даже решали на нём сложные арифметические задачи. Так что в два года он уже знал таблицу умножения и имел первый юношеский разряд по шахматам.

— Какой необычный этот тигр в клеточку! — удивлялись окружающие. — Он просто вундеркинд!

Но однажды тигр Вася, или Миша, или Стасик ушёл гулять и попал под сильный кислотный дождь. Когда он прибежал домой, все горизонтальные полосы — ВДОЛЬ — смыло. И стал он выглядеть как самый обычный тигр.

Впрочем, сильно он не расстраивался. Ведь внутри он как был, так и остался — ТИГРОМ В КЛЕТОЧКУ!

Приложение 4

