

Технологическая карта урока. Учитель: Родионова Н.В.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3»Д»

**Тема:** Части речи

**Цель:** повторение темы «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол»

**Задачи:**

1. Образовательная: повторить тему «Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол», повторить порядок выполнения морфемного и фонетического разборов.
2. Развивающая: развивать умение строить предложения, обогащать словарный запас учащихся, развивать умение осуществлять взаимопроверку.
3. Воспитательная: воспитывать культуру речи

**Оборудование:** предметные картинки, презентация, карточки с правилами, карточки для д/з, карточки с порядком фонетического разбора.

**Формируемые УУД:**

### **1.Регулятивные**

- а) нацеливание на успешную деятельность.
- б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

### **2..Личностные**

- а) выражение положительного отношения к процессу познания.
- б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

### **3.Коммуникативные**

- а) формирование умения слушать и слышать
- б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- в) контроль, коррекция, оценка действий партнера
- г) совершенствовать устную связную речь

#### 4.Познавательные

- а) формирование умений распознавать различные части речи;
- б) формирование умения выполнять морфемный разбор;
- в) формирование умения выполнять фонетический разбор;
- в) совершенствовать умения по составлению предложений.

#### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Орг. момент цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствие детей. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Организация рабочего места.	1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания.
2. Введение в тему урока цель: создать условия для того, чтобы учащиеся осознали тему и цель урока	Дети, посмотрите, на доске я написала тему урока. Вы можете прочитать её? Вам знакомы такие слова? Ребята, это шифр. Вам нужно разгадать его. Кто готов назвать тему урока? Верно, сегодня мы поговорим о частях речи.	Читают: итсач ичер Части речи	1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. 3.Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать
3. Открытие новых знаний цель: сформировать	Ребята, посмотрите на доску, назовите эти картинки.	Кружка, сыр, плащ, перчатки, манго,помидор, портной,врач,	1.Регулятивные а) нацеливание на успешную деятельность. б) определение последовательности

<p>у учащихся знания о частях речи</p>	<p>Чем отличаются эти картинки? Чем похожи эти картинки?</p> <p>Молодцы! Эти картинки обозначают предмет. Какая часть речи обозначает предмет? На какие вопросы отвечает имя существительное? Возьмите карточку с правилами. Прочитайте правило об имени существительном. <b>Имя существительное</b> — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается дополнением и подлежащим Ребята, а сейчас давайте опишем эту картинку. Кружка. Она какая? Сыр. Он какой? Пальто. Оно какое? Перчатки. Они какие? Манго. Оно какое? Помидор. Он какой? Портной. Он какой? Врач. Он какой? Кролик. Он какой? Слова какой части речи мы использовали для описания картинок?</p>	<p>кролик цветом, размером, содержанием и т. д. все эти картинки обозначают предмет Имя существительное Кто? Что? Читают правило фиолетовая, разрисованная, большая... вкусный, ароматный, свежий, «Российский»... Комфортное, тёплое, детское, розовое... Разноцветные, милые, вязанные... Спелое, крупное, зрелое... Красный, спелый, сочный... Трудолюбивый, аккуратный, творческий... Умный, добрый, честный... Шустрый, смелый, серый, пушистый...</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата; в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; 2.Личностные а) выражение положительного отношения к процессу познания. б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; 3.Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
--	--	---	---

	<p>Давайте прочитаем правило об этой части речи.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением</p>	<p>Именем прилагательным. Читают правило</p>	<p>в) контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p>4.Познавательные</p> <p>а) формирование умений распознавать распознавать различные части речи; б) формирование умения выполнять морфемный разбор; в) формирование умения выполнять фонетический разбор; в) совершенствовать умения по составлению предложений.</p>
<p><b>3.Физ.минутка</b> Цель: снять физическую усталость</p>			
<p>3. Открытие новых знаний цель: сформировать у учащихся знания о частях речи</p>	<p>Какие действия можно выполнять с этими предметами?</p> <p>Кружка. Сыр. Пальто. Перчатки. Манго. Помидор. Портной. Врач. Кролик. Словами какой речи мы называли действия? Давайте прочитаем правило. <b>Глагол</b> — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается</p>	<p>Пить, мыть, класть... Есть, резать, нюхать Надевать, снимать, покупать... Кушать, наслаждаться, резать... Уплетать, жевать, выплунуть Шьёт, думает, продаёт Лечит, работает, помогает Бежит, прыгает, грызёт Глаголом Читают правило</p>	<p>1.Регулятивные</p> <p>а) нацеливание на успешную деятельность. б) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; в) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона г) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>2.Личностные</p> <p>а) выражение положительного отношения к процессу познания.</p>

	<p>сказуемым.</p> <p>Какие части речи мы повторили? Давайте еще раз вспомним правила. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Итак, ребята, мы с вами называли предметы и давали им характеристику. Посмотрите на доску. Итак, здесь написаны многие слова, которые мы описывали: 1 ст. - имя существительное, 2 ст. - имя прилагательное, 3 ст. - глагол. Перед вами слова. 1 ст. - кружка 2ст. - фиолетовая, разрисованная, большая 3 ст. - пить, класть, мыть. Какое предложение можно составить из этих слов? Запишите то предложение, которое вам понравилось больше всех. Следующая группа слов: 1ст. - сыр, 2ст. - вкусный, ароматный, свежий, «Российский», 3 ст. - есть, резать, нюхать. Какое предложение можно составить из этих слов? Запишите то предложение, которое вам понравилось больше всех. Следующая группа слов: 1 ст. - перчатки, 2 ст. - разноцветные, милые, вязанные, 3 ст. - надевать, снимать, покупать. Какое предложение можно</p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Читают правила. Работа с эл.доской (систематизированная таблица по предыдущей работе) Я пил из большой кружки. Я мыл фиолетовую кружку... Брат ест вкусный сыр. Мама нюхает ароматный сыр. Бабушка купила милые перчатки. Я надел вязанные перчатки. Разбор слова по составу. Повторяют порядок фонетического разбора. Выполняют фонетический разбор слов Обмениваются тетрадями и проверяют</p>	<p>б) положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; в) желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; г) осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; 3. Коммуникативные а) формирование умения слушать и слышать б) инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в) контроль, коррекция, оценка действий партнера 4. Познавательные а) формирование умений распознавать различия частей речи; б) формирование умения выполнять морфемный разбор; в) формирование умения выполнять фонетический разбор; в) совершенствовать умения по составлению предложений.</p>
--	---	--	--

	<p>составить из этих слов? Запишите то предложение, которое вам понравилось больше всех.</p> <p>А сейчас я хочу, чтобы вы выбрали любое слово из вашего предложения и выполнили морфемный разбор этого слова. Морфемный это какой разбор? А сейчас мы с вами выполним фонетический разбор слова. Выполним мы его все вместе. Сначала я хочу, чтобы мы вспомнили порядок разбора. Я раздала вам карточки, где написан <u>порядок фонетического разбора</u>. Возьмите их.</p> <p>1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение.</p> <p>2) Напиши транскрипцию</p> <p>3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый</p> <p>4) Посчитай количество звуков и букв.</p> <p>У каждого ряда будет своё слово</p> <p>1 ряд — яблоко</p> <p>2 ряд — вьюга</p> <p>3 ряд — поезд</p> <p>Обменяйтесь тетрадями. Давайте проверим, как вы выполнили фонетический разбор.</p>	<p>правильность фонетического разбора.</p>	
4. Инструктаж	Открываем дневники, записываем	Записывают д/з.	

<p>к д/з 5. Подведение итогов</p>	<p>домашнее задание. Правила знать. Домашнее задание на карточках. В 1 задании вам нужно разделить слова на столбики. Во 2 задании вам нужно выполнить морфемный разбор слов. В 3 задании вам нужно выполнить фонетический разбор. Чем мы с вами занимались на уроке? Какие задания мы выполняли? Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>Слушают инструктаж учителя Повторяли тему «Части речи», составляли предложения. Выполняли морфемный и фонетический разборы.</p>	
<p><b>Имя существительное</b> — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается дополнением и подлежащим</p>	<p><b>Имя существительное</b> — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается дополнением и подлежащим</p>	<p><b>Имя существительное</b> — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается дополнением и подлежащим</p>	
<p><b>Имя прилагательное</b> — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением</p>	<p><b>Имя прилагательное</b> — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением</p>	<p><b>Имя прилагательное</b> — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением</p>	
<p><b>Глагол</b> — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается сказуемым.</p>	<p><b>Глагол</b> — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается сказуемым.</p>	<p><b>Глагол</b> — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается сказуемым.</p>	
<p><b>Имя существительное</b> — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается</p>	<p><b>Имя существительное</b> — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается</p>	<p><b>Имя существительное</b> — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что? В предложении чаще всего выражается</p>	

дополнением и подлежащим	дополнением и подлежащим	дополнением и подлежащим
<b>Имя прилагательное</b> — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением	<b>Имя прилагательное</b> — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением	<b>Имя прилагательное</b> — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? В предложении чаще всего выражено определением
<b>Глагол</b> — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается сказуемым.	<b>Глагол</b> — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается сказуемым.	<b>Глагол</b> — это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? В предложении чаще всего выражается сказуемым.
<b><u>Порядок фонетического разбора</u></b> 1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение. 2) Напиши транскрипцию 3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый 4) Посчитай количество звуков и букв.	<b><u>Порядок фонетического разбора</u></b> 1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение. 2) Напиши транскрипцию 3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый 4) Посчитай количество звуков и букв.	<b><u>Порядок фонетического разбора</u></b> 1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение. 2) Напиши транскрипцию 3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый 4) Посчитай количество звуков и букв.
<b><u>Порядок фонетического разбора</u></b> 1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение. 2) Напиши транскрипцию	<b><u>Порядок фонетического разбора</u></b> 1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение. 2) Напиши транскрипцию	<b><u>Порядок фонетического разбора</u></b> 1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение. 2) Напиши транскрипцию



<p>3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый</p> <p>4) Посчитай количество звуков и букв.</p>	<p>3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый</p> <p>4) Посчитай количество звуков и букв.</p>	<p>3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый</p> <p>4) Посчитай количество звуков и букв.</p>
<p><b><u>Порядок фонетического разбора</u></b></p> <p>1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение.</p> <p>2) Напиши транскрипцию</p> <p>3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый</p> <p>4) Посчитай количество звуков и букв.</p>	<p><b><u>Порядок фонетического разбора</u></b></p> <p>1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение.</p> <p>2) Напиши транскрипцию</p> <p>3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый</p> <p>4) Посчитай количество звуков и букв.</p>	<p><b><u>Порядок фонетического разбора</u></b></p> <p>1) Запиши слово. Разбей его на слоги и укажи их количество. Поставь ударение.</p> <p>2) Напиши транскрипцию</p> <p>3) Определи признаки каждого звука: гласный — ударный/безударный, согласный — звонкий или глухой, мягкий или твёрдый</p> <p>4) Посчитай количество звуков и букв.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>1. Разделите слова на три столбика. Подпишите название этих столбиков. Мраморный, великолепный, скачет, солнечный, потрясающий, гуляет, думает, пишет, сок, часы, чума, чудной, цыплёнок, ароматный, приятный, гул, газета, бормочет, автобус, бежит, странный, деревянный мыслит, вспомнил, жатва, интервью, кипит, купается, кактус.</p> <p>2. Выполни морфемный разбор слов. Деревянный, морозный, пароход, прихватить.</p> <p>3. Выполни фонетический разбор слов Месяц, подъезд, кактус.</p>		
<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>1. Разделите слова на три столбика. Подпишите название этих столбиков.</p>		

Мраморный, великолепный, скачет, солнечный, потрясающий, гуляет, думает, пишет, сок, часы, чума, чудной, цыплёнок, ароматный, приятный, гул, газета, бормочет, автобус, бежит, странный, деревянный, мыслит, вспомнил, жатва, интервью, кипит, купается, кактус.

2. Выполни морфемный разбор слов.

Деревянный, морозный, пароход, прихватить.

3. Выполни фонетический разбор слов

Месяц, подъезд, кактус.

#### **Домашнее задание**

1. Разделите слова на три столбика. Подпишите название этих столбиков.

Мраморный, великолепный, скачет, солнечный, потрясающий, гуляет, думает, пишет, сок, часы, чума, чудной, цыплёнок, ароматный, приятный, гул, газета, бормочет, автобус, бежит, странный, деревянный, мыслит, вспомнил, жатва, интервью, кипит, купается, кактус.

2. Выполни морфемный разбор слов.

Деревянный, морозный, пароход, прихватить.

3. Выполни фонетический разбор слов

Месяц, подъезд, кактус.

#### **Домашнее задание**

1. Разделите слова на три столбика. Подпишите название этих столбиков.

Мраморный, великолепный, скачет, солнечный, потрясающий, гуляет, думает, пишет, сок, часы, чума, чудной, цыплёнок, ароматный, приятный, гул, газета, бормочет, автобус, бежит, странный, деревянный, мыслит, вспомнил, жатва, интервью, кипит, купается, кактус.

2. Выполни морфемный разбор слов.

Деревянный, морозный, пароход, прихватить.

3. Выполни фонетический разбор слов

Месяц, подъезд, кактус.