

**Конспект урока
по русскому языку
во 2 «Г»классе.**

Тема:

**« Безударные гласные в корне слова»
(урок - исследование по системе Л.В. Занкова.)**

Выполнила: Учитель
начальных классов
Родионова Н.В.

Предмет: русский язык

Класс: 2 «Г»

Автор учебника: Н.В Нечаева

Тема урока: «Безударные гласные в корне слова »

Дидактическая цель: создать условия для усвоения детьми новых знаний по данной теме

Тип урока: открытие нового знания

Задачи: Образовательные: Формирование грамотного письма,

используя алгоритм проверки безударных гласных в корне слов

Развивающие: - развивать речь, словесно – логическое и наглядно – образное мышление;

- развивать умение работать в паре, в группе, самостоятельно, делать выводы;

Воспитательные: воспитывать взаимопомощь, умение слушать товарища, прислушиваться к мнению другого человека, принимать точку зрения, отличную от собственной.

Методы: проблемный, частично- поисковый

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная, работа в паре;

Средства обучения: презентация, учебник, тетрадь на печатной основе.

Технологическая карта урока русского языка

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1. Самоопределение к деятельности</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.</p> <p>-Ребятки повернитесь к гостям, улыбнитесь им.</p> <p>- С каким настроением пришли на урок?</p> <p>- Каким хотите увидеть наш урок?</p> <p>- А какими вы должны быть, чтобы случилось всё так, как вы хотите?</p> <p>- Садитесь.</p> <p>- Сверьте число с данной записью.</p>	<p>Подготовка класса к работе</p> <p>Двадцать четвёртое ноября.</p> <p>Классная работа.</p>	<p>Учитель начинает урок с «урока» - то есть с оргмоментом» служит конкретное задание. Которое направлено и на актуализацию знаний.</p> <p>Личностные:самоопределение;регулятивные: целеполагание; коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

- Сегодня вас
приветствуют
друзья.

- **Привет, друзья!**

**Я рад встрече с
вами!**

- **Здравствуйте!**

**Вы, ребята,
узнали нас?**

- **Сегодня
наши друзья,
проверят ваши
знания по
русскому языку и
многому вас
научат.**

- Девиз нашего
урока:

	<p>Наблюдать</p> <p>Думать</p> <p>Находить</p> <p>Доказывать</p> <p>Запоминать</p>		
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p> <p>Цель: Готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового</p>	<p>Минутка чистописания</p> <p>Вначале урока Алиса предлагают игру «Торопись не ошибись»</p> <p>Просмотрите в каждой строке буквы.</p> <p>- Какое задание предлагаете выполнить?</p> <p>1. б п н д т</p> <p>2. в м б ы</p> <p>3. а о у е ы</p>	<p>- Решение проблемной ситуации</p> <p>Найти в каждой строке лишнюю букву.</p> <p>ныеглас</p> <p>ыегласн</p> <p>егласны</p> <p>гласные</p> <p>(Что в русском языке – 10</p>	<p>Формулировка вопроса, заданного учителем, побудила детей к активной мыслительной деятельности: набор букв подвергается всестороннему анализу с самых разных точек зрения (Позн).</p> <p>При этом все найденный детьми закономерности и все подмеченные особенности верные – так активизируется самостоятельность, создаётся ситуация успеха (Личн).</p> <p>Готовность допускать существование разных точек зрения (Ком).</p> <p>Кроме того, дети работают с информацией, представленной в неявном виде, довольно долгое время удерживают и сохраняют учебную</p>

	<p>4. ж г ш</p> <p>5. ч л й</p> <p>6. я е а ю</p> <p>7. м л с р</p> <p>- Из полученных букв составьте цепочки, и у вас должно получиться слово.</p> <p>- Что вы можете сказать о данном слове?</p> <p>- Сегодня на уроке постараемся узнать новое о гласных буквах.</p>	<p>гласных букв.</p> <p>Буквы а,о,ы, у, э- показывают твёрдость, е,ё,)</p>	<p>задачу, они также в уме выполняют учебные действия, осуществляют контроль (Рег).</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель: Выявление места и причины</p>	<p>- Итак за работу.</p> <p>Посмотрите, какое задание вам предлагает Гоша?</p>	<p>- Отгадать ребусы.</p> <p>- Работа в группе</p>	<p>Задание красиво оформленное, воспринимается детьми без труда- это этап мотивации и актуализации знаний. В задании включаются фантазия и соревновательный мотив,</p>

<p>затруднения, постановка цели урока</p>	<p>(Ребусы)</p> <p>- Вы сейчас отгадаете ребусы, поработав в группе.</p> <p>- Проверка.</p> <p>- Что можете сказать о словах, являющимися как предмет?</p> <p>- Что можете сказать о написании данных слов?</p> <p>- Где можно проверить их</p>	<p>- Дорога, собака, огород, деревня.</p> <p>- (лишнее слово собака, потому что она одушевлённая.....)</p> <p>-</p> <p>- В словаре</p> <p>- Работа со словарём.</p> <p>- Разделить на слоги, для переноса, записать в алфавитном порядке, составить с этими словами предложение.</p> <p>- Дорога, деревня, огород, собака.</p>	<p>где ребёнок решает серьёзные учебные задачи: составляет слова, актуализируя и обогащая словарный запас.</p> <p>Итак, в процессе выполнения задания у учащихся развивается мотивация к учёбе, интерес к новому учебному материалу (личн); способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия (рег); строить рассуждения об объекте (позн); приходить к общему решению (ком).</p>
---	---	---	--

написание?

- Найдите и
объясните
написание данных
слов.(Устно)

- Какое задание вы
предложили бы
сделать с этими
словами?

- Дома используя
эти слова,
выполните
задание по
выбору.

- Для дальнейшей
нашей работы,

	<p>Гоша предлагает записать слова в алфавитном порядке.</p> <p>- Проверка</p> <p>(Для тех, кто записал раньше, выполняют физминутку для глаз)</p> <p>Молодцы! С данным заданием справились.</p> <p>- Что вы узнали из данных слов о гласных буквах?</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель: Усвоение новых знаний</p>	<p>Алиса предлагает нам отправиться на страницу учебника 68, упражнение 137,</p> <p>Задание: Прочитай.</p> <p>- Назови разные названия дороги?</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>- Лесная, полевая, деревенская.</p> <p>Дорога лесная (лес), полевая (поле), деревенская (деревня).</p> <p>-Нет</p>	<p>В процессе выполнения задания у учащихся развивается интерес к новому учебному материалу (личн); способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, различать способ и результат действия, вносить</p>

	<p>- Запиши все определения дороги, в скобках напиши проверочное слово.</p> <p>- Дорога лесная (), _ ()</p> <p>- Все ли безударные гласные удалось проверить?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Что же ещё узнали о гласных буквах?</p> <p>- Отметь верное высказывание.</p> <p>1. Букву</p>	<p>(используют веер)</p> <p>2</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p>	<p>коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме (рег); формируются умения высказываться в устной форме, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте(позн); допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, контролировать действие партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия (ком).</p>
--	---	--	---

безударного
гласного в корне
всегда можно
проверить,
изменив форму
слова или
подобрав родствен
ные слова.

**2. Букву
безударного
гласного в корне
часто можно
проверить,
изменив форму
слова или
подобрав
родственные
слова.**

- Прочитайте
правило на стр. 66

(Звук в сильной
позиции помогает
правильно выбрать
букву для

	<p>обозначения звука в слабой позиции. Так часто можно проверить букву безударного гласного в корне: трава- травы, но: собака- надо запомнить.)</p> <p>- Определите тему урока?</p>		
5. .Физминутка	Финская		
<p>6. Практическая направленность</p> <p>Цель: Усвоение новых знаний</p>	<p>Игра</p> <p>А сейчас Алиса и Гоша предлагают разделить на 2 команды: мальчиков и девочек (слайд)</p> <p>Ос-нь, с-тябрь, пл-ды, -город, з-</p>	<p>Осень- осенний, плоды-плод, зима- зимний, снега – снег.</p> <p>Сентябрь, огород, октябрь, ноябрь.</p>	<p>В процессе выполнения заданий у учащихся развивается интерес к новому материалу, способность к самооценке (личн); способность различать способ и результат действия, вносить коррективы в действия (рег); формируются умения осуществлять поиск нужной информации, строить рассуждения об объекте (позн); приходить к общему решению (</p>

	<p>ма, -ктябрь, сн-га, н-ябрь.</p> <p>Мальчики: выписать слова с пропущенной проверяемой безударной гласной. Рядом записать проверочное слово.</p> <p>Девочки: выписать слова с пропущенной непроверяемой безударной гласной в корне. Сверить написание со словарём.</p> <p>- Проверка.</p> <p>- Что можно</p>		ком);
--	--	--	-------

	сказать о записи данных слов?		
<p>7. Самостоятельная работа</p> <p>Цель: Усвоение новых знаний</p>	<p>Гоша приглашает нас поработать в Т. стр. 24. упр. 46</p> <p>- Какое задание вас ожидает ?</p> <p>(голова)</p> <p>Кто из вас сможет объяснить значение слова голова?</p> <p>- Давайте более точное значение слова голова узнаем из толкового словаря.</p> <p>- Читает ученик</p> <p>- Проверка.</p> <p>- Что можете</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Голова, го<u>л</u>овы, голо<u>в</u>ка, голов<u>ё</u>нка, гол<u>о</u>вушка, безгол<u>о</u>вый, голова<u>с</u>тый.</p> <p>- «1. Верхняя часть тела человека или животного, состоящего из черепной коробки лица.</p> <p>2. Эта часть тела, как единица счёта (скота). Например: Сто голов рогатого скота.</p> <p>3. Переносное. Умственные способности, ум, разум, сознание.</p> <p>4. Выборный руководитель, начальник самоуправления (дореволюционное)»</p>	<p>Дети осуществляют поиск нужной информации, анализируют объекты, устанавливают причинно-следственные связи, строят рассуждения об объекте; работают с информацией в разной форме, сравнивают объекты (позн); различают результат и способ действия, вносят коррективы в свои действия и оценивают их (рег); учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение (ком); формируют способность к самооценке, ориентируются на понимание причин успеха в учении (личн).</p>

	<p>сказать о написании данных слов?</p> <p>- Все ли слова являются родственными словами?</p>		
8 . Рефлексия	<p>Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему научились? <p>-В чём затруднились?</p>		<p>Организованное таким образом подведение итога урока позволяет коллективно назвать его наиболее яркие и содержательные моменты. И каждый ребёнок получает возможность мысленно соотнести собственные впечатления с впечатлением других, актуализирует содержание урока, его этапы, что в одиночку было бы невыполнимой для первоклассника задачей.</p>