

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 15
от 04.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 106»

_____ Н.В. Ткачева
Приказ от 07.04.2023 г. № 140

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 106»
за 2022 год**

АНАЛИЗ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 106»

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>№ страниц</i> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | <i>Организация учебного процесса</i> | <i>стр. 2 - 11</i> |
| 2 | <i>Система управления школы</i> | <i>стр. 11</i> |
| 3 | <i>Качество кадрового обеспечения</i> | <i>стр. 11 - 13</i> |
| 4 | <i>Материально-техническое обеспечение</i> | <i>стр. 13 - 14</i> |
| 5 | <i>Библиотечно-информационное обеспечение</i> | <i>стр. 14 - 15</i> |
| 6 | <i>Оценка образовательной деятельности. Функционирование внутренней системы оценки качества</i> | <i>стр. 15 - 24</i> |
| 7 | <i>Содержание и качество подготовки обучающихся</i> | <i>стр. 25 - 29</i> |
| 8 | <i>Востребованность выпускников</i> | <i>стр. 29 - 31</i> |
| 9 | <i>Воспитательная работа</i> | <i>стр. 31 - 40</i> |
| 10 | <i>Укрепление имиджа школы и развитие социально партнёрства</i> | <i>стр. 40 - 42</i> |
| 11 | <i>Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2023 год</i> | <i>стр. 42 - 44</i> |
| 12 | <i>Приложение. Показатели деятельности МОУ «СОШ № 106» за 2022 г.</i> | <i>стр. 45 - 49</i> |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организация учебного процесса

Школа № 106 – это школа развития личности ребенка и педагога. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использовании инновационных технологий, индивидуализации учебно–воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Успех школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций, без системного подхода к анализу и планированию деятельности, создания в школе атмосферы творческого поиска открытий, престижности исследовательской деятельности, где важно всё – как процесс, так и результат.

Учебный план школы составлен с учетом преемственности между уровнями образования и классами, отдельными предметами. На III уровне образования определен социально-экономический профиль (10,11классы), профильными предметами которого являются математика, право и экономика. Внеурочная деятельность распределена по направлениям: духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022 году была направлена на

- повышение качества образования;
- получение выпускниками качественного основного общего образования, среднего общего образования;
- подготовку выпускников к полноценному и эффективному участию в общественной профессиональной жизни (профориентационная работа);
- повышение профессионального уровня учителей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе через внеклассную и внеурочную деятельность.

Приоритет данных направлений определялся результатами деятельности школы в предыдущем 2021 году. Современная школа – это не только образовательное учреждение, но и система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Образовательное учреждение должно создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, равные возможности в получении образования и личностного развития как обучающихся, так и педагогов. Наше учреждение формирует такую систему с учетом анализа следующих факторов:

- Социально-экономические особенности социума таковы, что большинство семей нашей школы – это семьи среднего достатка, где родители большую часть времени проводят на работе. Данный факт поднимает такие

проблемы, как горячее питание детей, времяпрепровождение вне школы, опасность попадания под чужое, порой не совсем здоровое, влияние.

- Экологические условия для нашего учреждения благоприятные – школа расположена в экологически чистом микрорайоне, недалеко от Королькова сада, родников ущелья Королькова сада, экспериментального хозяйства СГАУ им. Вавилова. Этот факт позволяет активизировать такие формы оздоровительной работы как занятия физической культурой и спортом на свежем воздухе, прогулки, походы.

- Материально-техническое обеспечение учреждения: в школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты отремонтированы, оснащены мебелью с учетом ростовых особенностей обучающихся, столовая на 210 посадочных мест, медицинский кабинет с процедурной комнатой, компьютерный кабинет. Школа имеет высокоскоростной доступ в Интернет.

- Вблизи расположены объекты культурного досуга: библиотека им.А.Гайдара, библиотека № 13, что помогает обеспечивать интеллектуальные, эстетические потребности учащихся.

- В микрорайоне школы находятся ДОУ № 71, 109, 157, 247.

- Наличие внеурочных направлений – 24, спортивных секций – 3.

Приём обучающихся в 1, 5 и 10 классы осуществляется преимущественно из микрорайона школы. Правила приема в учреждение обеспечивают беспрепятственное обучение всех обучающихся в образовательном учреждении. Об успешной реализации учреждением образовательной деятельности говорит и динамика количества обучающихся школы:

| <i>Год</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> |
|------------|--------------------|-------------------|
| 2018 | 838 | 838 чел. |
| 2019 | 875 | 867 чел. |
| 2020 | 920 | 915 чел. |
| 2021 | 930 | 941 чел. |
| 2022 | 962 | 1010 чел. |

Средняя наполняемость классов по школе составила 25 человек. Обучающихся, выбывших без уважительной причины, нет.

1.2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов школы.

Одна из основных задач школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинским работником классные руководители, администрация школы. В лист здоровья

класса вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, ведется социальный паспорт. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строить работу по формированию навыков ЗОЖ.

В школе имеется лицензированный в соответствии с требованиями СанПиН медицинский кабинет, по утвержденному графику работает медицинская сестра – работник детской поликлиники № 8. Своевременно обновляется информация уголок здоровья.

В течение года медицинским работником школы и нашим социальным партнером – ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8» осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации обучающихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Все работники школы проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке.

Углубленный медосмотр обучающихся школы показал, что профосмотром педиатром охвачено 100%, узкими специалистами 100% учащихся. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находятся ортопедические проблемы здоровья (искривление позвоночника, плоскостопие) (53%), на втором месте патология зрения (21%), на третьем месте – заболевания эндокринной системы (16%), лор патологии находятся на четвертом месте. По группам здоровья преобладают дети со 2 группой (65%). По физкультурным группам на первом месте дети основной группы (78%).

Обучение в 2022 году проводилось в две смены: I смена – 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы. II смена – 3, 4 классы.

Установлен особый режим работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции:

- Обеспечена подготовка школы к работе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с учётом проведения всех необходимых противоэпидемических мероприятий.
- Организован «утренний фильтр» обучающихся при входе в здание школы с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в здание обучающихся с признаками респираторных заболеваний.
- Вход в школу обучающихся, родителей и посетителей в школу осуществлялся через Вход № 1 (центральное крыльцо), Вход № 2 (со внутреннего двора).
- Утвержден График прибытия обучающихся в МОУ «СОШ № 106».
- Назначены ответственные за проведение термометрии обучающихся и сотрудников школы.
- Утверждены графики проветривания помещений и рекреаций, график влажной уборки и генеральной уборки помещений.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе. Практически все учителя школы применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии: специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости. В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения. В соответствии с требованиями СП № 2.4.3648-20 особое внимание в школе уделяется максимальной учебной нагрузке с учетом факультативов, жесткий контроль дозированной домашней работы. Дополнительными возможностями здесь дает наличие сайта школы, на котором размещена подробная информация об учебно-воспитательном процессе.

Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости. В учебных помещениях отводится предпочтение люминесцентному освещению, норма освещенности 90-100 %. Следует отметить, что в каждом кабинете есть дополнительное освещение над классной доской (софиты).

Важнейшей целью работы нашей школы является формирование в детях желания заботиться о своем здоровье. В рамках реализации поставленной цели школа использует все компоненты учебно-воспитательного процесса:

- реализация системы знаний у обучающихся через уроки ОБЖ, биологии, экологии, физической культуры, дополнительные занятия по ПДД, факультатив «Весёлый светофор» (1-4 классы), спортом;
- ведение в 1-4-х классах программы «Разговор о правильном питании».

В школе оказывалась логопедическая помощь обучающимся 1-4-х классов и обучающимся с ОВЗ.

Оним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5-х классов.

В июне 2022 года в оздоровительном лагере на базе МОУ «СОШ № 106» отдохнули 53 ребенка. Дети принимали участие в различных творческих конкурсах и мастерских, занимались спортом, обучались плаванию в бассейне при МОУ «СОШ № 97», посещали музеи и выставки.

Реализацию направления работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ мы видим в триединстве семьи, школы и социальных партнеров школы. Только

при их слаженной работе можно сохранить здоровье ребенка, научить самостоятельно и грамотно относиться не только к своему, но и к чужому здоровью. Работа с родителями реализуется посредством проведения тематических родительских собраний, родительского лектория, встреч со специалистами, в том числе и в дистанционном формате.

Говоря о вопросах по обеспечению безопасности учреждения и учебного процесса можно сказать следующее:

- имеется ограждение по всему периметру школьного участка;
- имеется «тревожная кнопка»;
- пожарная сигнализация;
- кабинеты трудового обучения аттестованы (столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда), оснащены оборудованием, имеются необходимые инструменты и материал для работы учащихся, соответствуют требованиям п СанПиН; все кабинеты аттестованы;
- администрация школы ведет активную работу по укреплению безопасного пребывания обучающихся и педагогов в школе;
- систематически проводится инструктаж обучающихся и педагогов.

1.3. Организация питания в 2022 году

Школьное питание – это залог здоровья подрастающего поколения. Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени.

Поставщик услуг по организации горячего питания в МОУ «СОШ № 106» в 2022 году-ООО «Купець». Питание организовано на основе примерного цикличного 10-ти дневного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов, согласованного с Роспотребнадзором г. Саратова

Школьная столовая рассчитана на 210 посадочных мест. В рамках реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к 01.09.2020 года в школе оборудован дополнительный обеденный зал для обеспечения бесплатного питания обучающихся 1-4-х классов.

Продукция, предлагаемая к реализации в столовых и буфетах, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к качеству пищи для детей и подростков. Школьная столовая укомплектована необходимым технологическим оборудованием, которое поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена

оборудования. Столовая обеспечена достаточным количеством посуды и столовых приборов, ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используя разрешенные средства дезинфекции. Мытье посуды осуществляется посудомоечной машиной, обеспечивающей мытье и ошпаривание посуды. В работе постоянно находятся 2 комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции до 1 суток.

Приготовление пищи производится непосредственно на пищеблоке школы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Часть блюд школьной столовой готовится в параконвектомате. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Кроме того, в нем рассчитано количество белков, жиров и углеводов, необходимых для здорового развития детского организма. На сайте МОУ «СОШ № 106» своевременно размещались 10-дневное меню и ежедневное меню с указанием возрастных групп, веса и калорийности реализуемых блюд.

В 2022 учебном году основное внимание в работе по организации питания уделялось следующим вопросам:

1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в вопросах здорового питания среди детей и родителей.
4. Осуществление регулярной работы по производственному контролю организации работы школьной столовой: работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания, за работой пищеблока, за качеством привозимых продуктов, за порционной массой выдаваемых блюд.

Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

С 01.03.2022 в школе создана группа продленного дня для обучающихся 2-3-х классов, наполняемостью не более 25 человек в группе. Для воспитанников группы продленного дня организовано трехразовое питание (с учетом завтрака, получаемого в учебное время).

В 2022 году продолжилась реализация программы «Школьное молоко». Все обучающиеся начальных классов (462 человека) ежедневно в дни учебных занятий бесплатно получали 200 граммов витаминизированного молока.

В 1-4-х классах охват горячим питанием составил 100%. Увеличился процент охвата в старшей школе, но по-прежнему не доходят до результата плановых показателей, в основной школе по сравнению с прошлым учебным годом охват уменьшился, но регулярно ведется работа в данном направлении.

Школьная столовая работает по системе безналичного расчета при оплате питания обучающихся.

По состоянию на конец 2022 года 124 школьников пользуются льготами на питание, что составляет 24,8 % от количества учащихся 5-11-х классов.

Дотационное одноразовое питание (завтрак) предоставлялось обучающимся:

- из многодетных семей – 41 чел.;
- из малоимущих семей – 57 чел.;
- детям-инвалидам – 5 чел.;
- детям с ОВЗ – 7 чел.;
- детям сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством) – 12 чел.;
- детям из семей, находящихся в социально-опасном положении - 2 чел.

С целью пропаганды здорового питания в 1-4-х классах в рамках внеурочной деятельности продолжает реализация программа «Разговор о правильном питании», в 5-11-х классах проводятся классные часы и беседы о необходимости здорового и полноценного питания.

Питание учащихся находится под систематическим контролем школьной бракеражной комиссии, медицинской сестры и родительской общественности. В школе ежедневно проводится родительский контроль качества питания.

1.4. Изучение второго иностранного языка

В последнее время идет тенденция расширения образовательных программ, и наряду с незаменимыми математикой и русским во главу угла ставится и иностранный язык. Изменения в общественной, политической, экономической жизни, которые произошли за последнее время в нашей стране, понимание того, что без иностранного языка мало чего можно добиться в современном мире, прочно вошло в нашу жизнь.

Знание иностранного языка дает человеку большие практические возможности. В этом плане французский язык не уступает английскому – нашу страну посещает большое количество туристов и деловых людей из франкоязычных стран, на французском языке есть большая научная литература, не говоря уже о художественной.

С 2014 года в нашей школе, с учетом социального заказа родителей, введено изучение двух иностранных языков: английский язык – основной (изучается со второго класса), а второй иностранный (французский) – с пятого, то есть между ними промежуток в три года. Каковы же преимущества изучения двух иностранных языков?

Во-первых, это языки одной группы (европейской), их внутренняя структура во многом совпадает, с грамматикой не возникает проблем, а у лексики практически одна и та же этимология – латинская. Так, например, непривычное русскому человеку понятие «артикль» будет сложно для изучения в первый раз. Однако зная английский, не составляет труда провести аналогию с артиклем во французском языке. Удивительно, но факт – второй иностранный язык усваивается нашими пятиклассниками легче и быстрее, поскольку

европейские языки в большинстве своем очень похожи, их гораздо проще сравнивать между собой.

Во-вторых, неоспоримое и весомое преимущество изучения двух иностранных языков – это повышение конкурентоспособности на рынке труда. Специалист, со знанием двух иностранных, гораздо быстрее получит желаемую должность, чем тот же специалист с базовым английским и быстрее, чем специалист, и вовсе не владеющий языками.

Изучение иностранных языков дает обучающимся хорошую возможность выйти за те привычные пределы обыденного способа мышления, помогает под совершенно другим углом взглянуть на повседневные, привычные вещи, развивает в нас способность решать проблемы, а также делает более находчивым и изобретательным, так как изучая иностранный язык, удивительным образом сочетаются практические действия и интеллектуальные процессы.

Ученые считают, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать и обсуждать явления языка, сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объеме и с естественным произношением. Можно сказать однозначно: дети имеют неоспоримое преимущество в изучении иностранного языка перед взрослыми. Память ребенка более восприимчива, в отличие от взрослого он не стеснен комплексами, не боится совершить ошибку, не вспомнить вовремя нужное слово.

Ребенок, который изучает два языка, в отличие от «стандартного» варианта, больше интересуется лингвистическими явлениями, поскольку его языковой опыт значительно шире. Довольно рано проявляется интерес к семантике слов, к тому, что одно и то же понятие можно выразить по-разному на разных языках. Это способствует развитию переводческих навыков, а также интереса к мотивации наименований. Выводя собственную этимологию слов, дети активно пользуются знаниями двух языков.

Под целью обучения второго иностранного языка нами понимается формирование коммуникативной компетенции во втором иностранном языке на основе коммуникативных умений учащихся в родном и первом иностранных языках, а также на основе сформированных ранее общеучебных умений, как на межъязыковом, так и на межпредметном уровнях. При этом коммуникативная компетенция определяется как способность к сознательному общению с представителями других культур.

1.5. Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения

В 2022 году в школе проведена целенаправленная работа по данному направлению. Информационно-просветительская деятельность школы направлена на информирование всех категорий участников предпрофильной подготовки: педагогов, учащихся, родителей. Вопросы организации предпрофильной подготовки и

профильного обучения учащихся систематически рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО.

Назначен школьный координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения Козлова И.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; внесены изменения в должностные инструкции и функциональные обязанности педагогических работников (заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, классных руководителей 9-х, 10, 11 классов).

Составлен план мероприятий по введению предпрофильной подготовки на текущий год, имеются соответствующие приказы. Имеются Договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего профессионального и начального профессионального образования, дополнительного образования: «СГТУ им. Гагарина Ю.А.», ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», Институтом прокуратуры РФ ФГБОУ ВПО «СПОА», ГАПОУ «Саратовский техникум отраслевых технологий».

Деятельность педагогов школы по предпрофильной подготовке школьников сопровождается проведением диагностического исследования, которое актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятиклассникам в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В 2022 году обучающиеся 9-х классах изучали предмет «Мой выбор», цель которого - помочь учащимся определиться в выборе профессии за счёт приобретения возможности соотнести свои склонности, способности с требованиями профессии, информации о мире труда, получении знаний о себе. Большинство учащихся к началу курса не определились с выбором профессии. Детям было сложно определить у себя способности, качества, которые позволили бы им заниматься той или иной профессией.

Большинство девятиклассников активно участвовали в занятиях, охотно выполняя все предложенные задания. Учитель познакомила девятиклассников с образовательным пространством района и города, с правами субъектов образования на доступность образования, были использованы следующие формы:

- * презентации профессий психолога, полиграфиста, врача, юриста (с участием родителей учащихся школы);
- * экскурсии в учебные заведения города (ПАГС, СГЮА, СГТУ..);
- * встречи со студентами и преподавателями ВУЗов и ССУЗов (ПАГС, СГЮА, СГТУ, саратовского медицинского колледжа...) Главная цель этих занятий - знакомство учащихся с профессиями. Занятия проходили интересно, познавательно.

1.6. Профильное обучение в 10, 11 социально-экономических классах

Реализация профильного обучения - одна из важнейших составляющих модернизации старшей ступени общеобразовательной школы. Важнейшая задача введения профильного обучения – ликвидировать разрыв между школьным образованием и требованиями вузов. Полученные в школе знания

должны помочь в дальнейшем реализовать свои карьерные планы. Основная идея модернизации старшей ступени общеобразовательной школы состоит в том, что образование должно стать значительно более индивидуализированным, функциональным – в том смысле, что оно должно эффективнее, чем прежде, способствовать жизненной самореализации старшеклассника, на его дальнейший жизненный путь.

В нашей школе профильное обучение введено с 2011 года (на территории Саратова – в 2006). В результате диагностики в мае 2022 г. обучающихся 9-классов (будущих учащихся социально-экономического класса) были выявлены предметы, которые данные обучающиеся хотели бы изучать на профильном уровне – математика, право, экономика. В 2022 году в 10, 11 социально-экономических классах на профильном уровне изучались МАТЕМАТИКА (6 часов в неделю), ПРАВО (3 часа в неделю), ЭКОНОМИКА (2 часа в неделю).

Обучение на старшей ступени осуществляют 13 учителей, из них 39% имеют высшую квалификационную категорию, 61% - первую. В течение трёх лет курсовую подготовку имеют 100% учителей (в том числе и по профильному обучению).

2. Система управления школы

Управление школой осуществляется коллегиально следующими структурными подразделениями:

1. Наблюдательный совет
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Совет родителей
4. Совет обучающихся
5. Педагогический совет
6. Методические объединения педагогов
7. Первичная профсоюзная организация

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Наблюдательного совета, педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений.

Основной целью деятельности школы является создание условий устойчивого развития школы, направленного на формирование безопасного открытого образовательного пространства, обеспечивающего максимально благоприятные условия для саморазвития, самообразования субъектов образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение

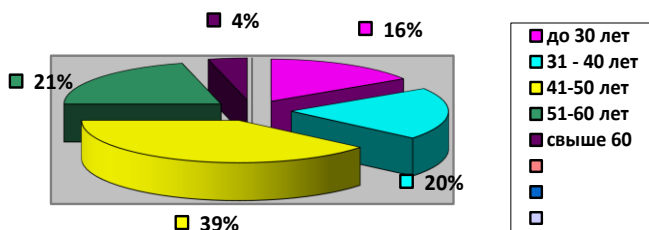
Педагогический коллектив школы стабилен, работает творчески: учреждение располагает высококвалифицированным кадровым составом. На начало 2022 года в школе работал 51 педагог, из которых:

Характеристика педколлектива по возрасту:

- до 30 лет – 8 человек
- 31- 40 лет – 10 человек
- 41- 50 лет – 20 человек
- 51- 60 лет – 11 человек

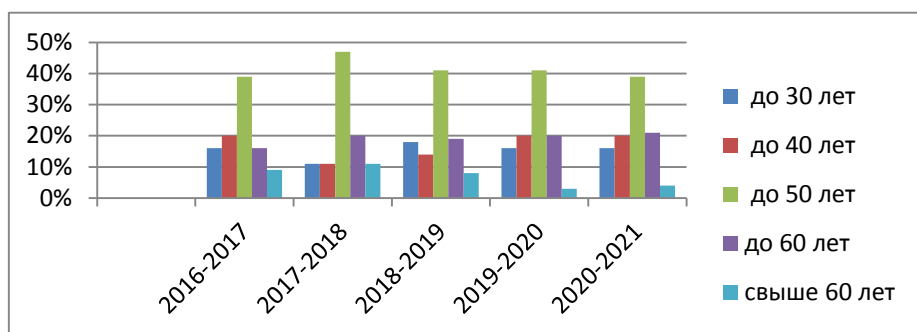
старше 60 лет – 2 человека
 средний возраст – 43 года

Характеристика педколлектива по возрасту



Сравнение возрастного состава по годам

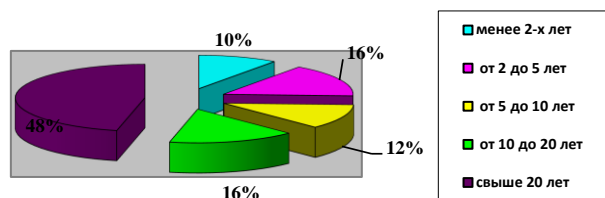
| возраст | До 30 лет | До 40 лет | До 50 лет | До 60 лет | Свыше 60 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 2016-2017 | 16% | 20% | 39% | 16% | 9% |
| 2017-2018 | 11% | 11% | 47% | 20% | 11% |
| 2018-2019 | 18% | 14% | 41% | 19% | 8% |
| 2019-2020 | 16% | 20% | 41% | 20% | 3% |
| 2020-2021 | 16% | 20% | 39% | 21% | 4% |



Характеристика педколлектива по педагогическому стажу:

менее 2 лет – 5 человек,
 от 2 до 5 лет – 8 человек,
 от 5 до 10 лет – 6 человек,
 от 10 до 20 лет – 8 человек,
 свыше 20 лет – 24, в том числе пенсионеры – 12 человек.

Характеристика педколлектива по педагогическому стажу

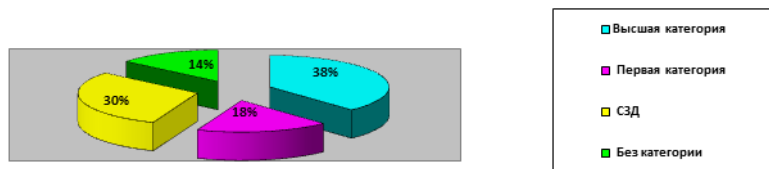


Характеристика педколлектива по квалификационным категориям:

Высшая категория – 19 человек;
 Первая категория – 9 человек;
 Соответствие занимаемой должности – 16 человек;
 Без категории (в т.ч. молодые специалисты) – 7 человек.

Всего: 51

Характеристика педколлектива по квалификационным категориям



2022 год:

2% - Отличники народного просвещения

12 % - Почетные работники общего образования

6% - Почетный работник воспитания и просвещения РФ

12% - награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ

36% - награждены Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, с большим трудовым стажем, большинство учителей имеют более 10 лет трудового стажа и выше. Это позволяет рационально организовать их педагогическую деятельность.

4. Анализ условий развития учебно-воспитательного процесса, укрепления материально-технической базы школы, ее финансирование

Год постройки здания - 1962 г.

Проектная мощность – 900 человек

Количество компьютерных классов - 1 + 1 передвижной

Количество обучающихся на 1 компьютер – 13

Количество учебных кабинетов – 38

Наличие спортзала, площадь: (210 кв.м.)

Наличие актового зала на 160 мест.

Наличие столовой на 220 посадочных мест.

В 2022 году работа школы была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- улучшение материально-технического оснащения.

Приобретались моющие, дезинфицирующие средства, хозяйственные товары, оборудование для соблюдения санитарно-гигиенического режима,

Для выполнения Предписания УНД и ПР Главного управления МЧС России по Саратовской области № 12/3 от 03.02.2022 года были проведены следующие мероприятия :

- установлены автоматически открывающиеся ворота
- приобретены индивидуальные средства защиты для дежурного персонала (костюм Феникс-2)
- установлены доводчики на двери ,выходящие на лестничные клетки.

- проведено категорирование по взрывопожарной и пожарной опасности
- проведена огнезащитная обработка потолка спортивного зала.
- перезаряжены 15 огнетушителей.

В учебных кабинетах заменены 30 светильников с ртутьсодержащими лампами на светодиодные.

Для соблюдения требований безопасности в системе видеонаблюдения увеличено количество камер, заменен видео регистратор и монитор.

Приобретена мебель для 5-ти учебных кабинетов и группы продленного дня, заменены вешалки в гардеробе.

Для ГПД приобретены наглядные пособия и игры.

Материально-техническая база учреждения пополнилась тремя компьютерами и МФУ.

Произведен ремонт санитарных комнат на 1 этаже.

5. Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 26468 экземпляров.

Учебная литература – 16409 экз., справочная - 380 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ для использования в образовательном процессе, составляет 97% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы представлен 725 экземплярами.

Периодические издания – 1 наименование.

На одного обучающегося приходится 15 экземпляров учебников и учебных пособий.

В библиотеке имеется 1 комплект компьютерного оборудования (компьютер, принтер). Имеется выход в интернет.

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

| Кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами | количество компьютеров | подключение к Интернет (есть, нет) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Библиотека | ПК – 1 | есть |
| Биология | Интерактивный комплекс -1 | есть |
| Информатика 1 | ПК – 10, интерактивный комплекс | есть |
| Математика | Интерактивный комплекс -1; ПК -1 | есть |
| Русский язык | Интерактивный комплекс -1; ПК -4 | есть |
| Начальные классы | Мультимедийный комплекс – 1; интерактивный комплекс – 2; ПК – 5 | есть |
| Физика | Интерактивный комплекс -1 | есть |
| Химия | ПК - 1 | есть |
| Искусство | ПК - 1 | есть |
| История | ПК – 1 | есть |
| Иностранный язык | ПК - 2 | есть |
| География | Мультимедийный комплекс - 1 | есть |
| Физическая культура | ПК – 1 | есть |

В 2022 году материальная база МОУ «СОШ №106» пополнилась следующей компьютерной техникой:

компьютер в сборе – 9 шт., на общую сумму 454222,00 рублей

мультимедийный проектор – 3шт., экран -3 шт., на общую сумму 80047,00 рублей

МФУ -4 шт.,на общую сумму 100848 рублей.

Итого в школе на 01.01.2023 компьютерной техники :

компьютеры 93 шт., из них ноутбуки-59 шт.

мультимедийный проектор- 14 шт.

интерактивная доска -8шт.

принтер- 18 шт.

сканер -2 шт.

МФУ-23 шт.

Компьютерами оснащены также рабочие места администрации школы. Имеется локальная сеть.

Школа с 2002 года имеет выход в Интернет, адрес электронной почты: scool106@mail.ru адрес сайта: scool106-saratov.mya5.ru

6. Оценка образовательной деятельности.

Функционирование внутренней системы оценки качества: анализ уровня знаний, умений, навыков обучающихся по итогам всех видов школьного контроля, включая промежуточную аттестацию, ВПР, итоговую аттестацию выпускников в 2022 году

В течение 2022 года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ:

1. Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2. Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

1. Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

6.1. Анализ учебной работы и деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение образовательного процесса

Учебный процесс велся в соответствии с базисным учебным планом в режиме пятидневной недели (1 – 11 классы).

Количество обучающихся на начало года – 1010.

Прибыло - 14 человек, выбыло - 16. Выбывших по неуважительной причине нет. Количество учащихся на конец 2022 года - 1008.

Неуспевающих учащихся - 9. Успеваемость по школе – 99%, качество знаний – 42,3%:

| | <i>2-4 классы</i> | <i>5-9 классы</i> | <i>10-11 классы</i> |
|-----------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| <i>% успеваемости</i> | 98,6 % | 99,8 % (+ 1,3) 5,1) | 93,3% |
| <i>% качества</i> | 53.1% (+ 1,1) | 32,8% (+3,8) | 57,8% |

Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» - 62 (+15), что составляет 7% (+1,4) от общего числа учащихся. С четвёркой по одному предмету окончили год 16 учащихся (13 - из начальной школы, 2 – из 5-8, 1 – из 11 классов); с 2-мя четвёрками - 4 учащихся (2 - из начальной школы, 2 – из 6-8 классов).

С тройкой по одному предмету (резерв) окончили учебный год 51 учащихся (-5), что составляет 5,8% от общего числа учащихся: 32 - в начальной школе, 14 - в 5-9 классах, 5 – в 10 -11 классах. С двумя тройками – 35 учащихся: 15 – в начальной школе, 19 - в 5-9 классах, 1 – в 11 классе.

Высокое качество знаний: 3 «Б» - 69%, 4 «А» - 69%, 5 «Г» – 68%, 11 - 63,2%, 3 «А» - 62%, 3 «Г» - 61%.

6.2. Результаты Всесоюзных проверочных работ (4 - 8 классы)

Цель Всероссийских проверочных работ (ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР – не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых оценок.

Таким образом, ВПР позволяет осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-

следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (осень 2022 год)

| № | предмет | класс | «5» | «4» | «3» | «2» | подтвер. | пониж. | повыс. |
|----|----------------|-------|-----|-------|-------|-----|----------|--------|--------|
| 1 | Русский язык | 4 | 7% | 39% | 45% | 9% | 70% | 26% | 4% |
| 2 | Математика | 4 | 18% | 51% | 28% | 3% | 76% | 8% | 16% |
| 3 | Окруж.мир | 4 | 10% | 51% | 39% | 0% | 79% | 13% | 8% |
| 4 | Русский язык | 5 | 10% | 34% | 44% | 12% | 60% | 30% | 10% |
| 5 | Математика | 5 | 14% | 44% | 36% | 6% | 72% | 22% | 6% |
| 6 | История | 5 | 6% | 50% | 39% | 5% | 70% | 28% | 2% |
| 7 | Биология | 5 | 4% | 54% | 42% | 0% | 78% | 22% | 0% |
| 8 | Русский язык | 6 | 7% | 27% | 56% | 10% | 76% | 22% | 2% |
| 9 | Математика | 6 | 4% | 33% | 58% | 5% | 71% | 23% | 6% |
| 10 | История | 6 | 5% | 45% | 45% | 5% | 78% | 15% | 7% |
| 11 | Обществознание | 6 | 3% | 44% | 53% | 0% | 50% | 50% | 0% |
| 12 | Биология | 6 | 7% | 72% | 21% | 0% | 72% | 26% | 2% |
| 13 | География | 6 | 15% | 54% | 31% | 0% | 72% | 17% | 11% |
| 14 | Русский язык | 7 | 4% | 18% | 35% | 13% | 57% | 26% | 17% |
| 15 | Математика | 7 | 2% | 30% | 54% | 14% | 65% | 32% | 3% |
| 16 | История | 7 | 11% | 52% | 37% | 0% | 77% | 10% | 13% |
| 17 | Обществознание | 7 | 4% | 44% | 52% | 0% | 76% | 24% | 0% |
| 18 | Биология | 7 | 4% | 48% | 48% | 0% | 78% | 22% | 0% |
| 19 | География | 7 | 10% | 57% | 33% | 0% | 76% | 24% | 0% |
| 20 | Английс. язык | 7 | 8% | 30% | 61% | 1% | 77% | 23% | 0% |
| 21 | Физика | 7 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 22 | Русский язык | 8 | 10% | 30% | 45% | 15% | 72% | 20% | 8% |
| 23 | Математика | 8 | 1% | 24% | 63% | 12% | 74% | 26% | 0% |
| 24 | История | 8 | 5% | 17% | 78% | 0% | 61% | 39% | 0% |
| 25 | Обществознание | 8 | 0% | 53% | 47% | 0% | 41% | 59% | 0% |
| 26 | География | 8 | 16% | 52% | 32% | 0% | 88% | 12% | 0% |
| 27 | Физика | 8 | 0% | 46,5% | 46,5% | 7% | 80% | 7% | 13% |
| 28 | Химия | 8 | 14% | 43% | 24% | 19% | 52% | 24% | 24% |
| 29 | Биология | 8 | 0% | 59% | 41% | 0% | 75% | 25% | 0% |

6.3. Итоги промежуточной аттестации в 2022 году

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам:

2 – 4 классы - русский язык и математика

5 классы – русский язык и математика

6 классы – биология и иностранный язык (английский)

7 классы – география и история

8 классы – информатика и иностранный язык (английский)

10 класс – математика, русский язык, обществознание

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен на заседаниях методических объединений. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Нарушений порядка проведения промежуточной (годовой) аттестации не отмечено. Все педагоги сдали необходимые документы по итогам проведения работ.

Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах:

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

| Класс | По списку | Выполняли работу | Русский язык | | | | | | Математика | | | | | | |
|-------|-----------|------------------|----------------------------|----------|----------|-----------------|----------------|-------------------|------------------|----------------------------|----------|----------|-----------------|----------------|-------------------|
| | | | подтвердили годовую оценку | повысили | понижили | не справились с | Успеваемость % | качество знаний % | Выполняли работу | подтвердили годовую оценку | повысили | понижили | не справились с | Успеваемость % | качество знаний % |
| 2а | 28 | 28 | 22 | 4 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 28 | 23 | 2 | 3 | 0 | 100 | 67,86 |
| 2б | 29 | 29 | 22 | 3 | 4 | 0 | 100 | 72,4 | 29 | 24 | 2 | 3 | 0 | 100 | 68,9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|
| 2В | 28 | 28 | 21 | 2 | 5 | 0 | 100 | 53,6 | 28 | 24 | 0 | 4 | 0 | 100 | 53,6 |
| 2Г | 28 | 28 | 19 | 2 | 7 | 1 | 96,4 | 60,7 | 28 | 18 | 2 | 8 | 1 | 96,4 | 64,3 |
| 3а | 29 | 29 | 16 | 6 | 7 | 0 | 100 | 65,5 | 29 | 20 | 4 | 5 | 0 | 100 | 65,5 |
| 3б | 25 | 23 | 18 | 1 | 4 | 0 | 100 | 65,2 | 23 | 18 | 1 | 4 | 0 | 100 | 65,2 |
| 3в | 30 | 30 | 20 | 1 | 9 | 0 | 100 | 56,7 | 30 | 22 | 3 | 5 | 0 | 100 | 66,7 |
| 3г | 22 | 22 | 13 | 4 | 5 | 0 | 100 | 59 | 22 | 15 | 4 | 3 | 0 | 100 | 54,5 |
| 3д | 17 | 16 | 10 | 5 | 1 | 0 | 100 | 81,3 | 16 | 13 | 0 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| 4а | 24 | 24 | 15 | 2 | 7 | 0 | 100 | 45,8 | 24 | 21 | 0 | 3 | 0 | 100 | 41,7 |
| 4б | 24 | 24 | 14 | 5 | 5 | 1 | 95,8 | 50 | 24 | 16 | 4 | 6 | 1 | 95,8 | 29,2 |
| 4в | 26 | 26 | 17 | 0 | 9 | 3 | 88,5 | 30,8 | 26 | 13 | 0 | 13 | 3 | 88,5 | 15,4 |
| 4г | 25 | 25 | 22 | 3 | 0 | 0 | 100 | 76 | 25 | 19 | 4 | 2 | 0 | 100 | 48 |
| ИТО | 335 | 333 | 229 | 38 | 65 | 5 | 98,5 | 60,7 | 335 | 246 | 26 | 62 | 5 | 98,5 | 55 |
| ГО | | | | | | | | | | | | | | | |

Не выполняли работу 3 обучающихся с ОВЗ, обучающиеся по АООП для детей с ОВЗ с УО (интеллектуальными нарушениями-2 ученика в 3б классе и 1 ученик в 3д классе). Подтвердили годовые оценки по русскому языку 68,8 % обучающихся, что на 5,5% ниже результата прошлого года, по математике – 73,9 % обучающихся, что на 6,6 % выше результата прошлого года. Успеваемость составила по русскому языку – 98,5 % (на 2,2 % выше прошлого года), по математике – 98,5 % (на 1,3 % выше прошлого года). Качество знаний по русскому языку – 60,7 % (на 13,2 % выше прошлого года), по математике 55 % (на 18,3% ниже прошлого года).

Не справились с работой по русскому языку 5 обучающихся, по математике – 5 обучающихся. Из них 2 обучающихся имели стойкую неуспеваемость по обоим предметам в течение всего учебного года и родителям (законным представителям) обучающихся было рекомендовано пройти с детьми ПМПК.

Высокое качество знаний по русскому показали обучающиеся 3д класса (81,3%), 4г класса (76%), 2б класса (76 %), 2а класса (71,4%).

По математике высокое качество знаний в 3д классе (75%), 3б классе (68,9%), 2а классе (67,86%), 3в классе (66,7%), 3а классе (65,5%).

Результаты промежуточной аттестации в 5-7 классах:

| класс | предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % | | соответствие годовым | | |
|-------|-----------------|-----|-----|-----|-----|------|------|----------------------|--------|--------|
| | | | | | | усп. | кач. | соот. | пониж. | повыш. |
| 5 | математика | 20 | 21 | 70 | 0 | 100% | 37% | 62% | 30% | 8% |
| 5 | русский язык | 16 | 24 | 71 | 0 | 100% | 36% | 62% | 27% | 11% |
| 6 | биология | 8 | 51 | 42 | 0 | 100% | 58% | 69% | 31% | 0% |
| 6 | английский язык | 13 | 27 | 61 | 0 | 100% | 40% | 72% | 18% | 10% |
| 7 | география | 19 | 34 | 31 | 0 | 100% | 63% | 70% | 17% | 13% |
| 7 | история | 13 | 24 | 47 | 0 | 100% | 44% | 78% | 14% | 8% |

Сравнительный анализ результатов показателей промежуточной аттестации и года показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам тестирования промежуточной аттестации и результатами за четверть и за год. Наблюдается расхождение показателей

качества знаний (в сторону понижения) между аттестационными и годовыми оценками (особенно высокий показатель расхождения оценок по биологии 31% и по математике–30%), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Результаты промежуточной аттестации в 8, 10 классах:

| класс | предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | % | | соответствие годовым | | |
|-------|----------------|-----|-----|-----|-----|------|------|----------------------|--------|--------|
| | | | | | | усп. | кач. | соот. | пониж. | повыш. |
| 8 | физика | 3 | 25 | 59 | 0 | 100% | 32% | 72% | 12% | 16% |
| | информатика | 16 | 30 | 41 | 0 | 100% | 53% | 62% | 20% | 18% |
| 10 | математика | 2 | 6 | 11 | 0 | 100% | 42% | 84% | 11% | 5% |
| | русский язык | 7 | 3 | 9 | 0 | 100% | 53% | 74% | 21% | 5% |
| | обществознание | 1 | 7 | 10 | 0 | 100% | 44% | 33% | 67% | 0% |

Выводы и рекомендации:

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

6.5. Достижения обучающихся в 2022 году.

Общий итог участия обучающихся во всех мероприятиях

| Уровень | количество участников | победителей | призеры | сертификаты участия |
|---------------|-----------------------|-------------|------------|---------------------|
| Школьный | 252 | 27 | 87 | 138 |
| Районный | 7 | 1 | 5 | 1 |
| Муниципальный | 45 | 2 | 19 | 24 |
| Региональный | 24 | 3 | 0 | 21 |
| Всероссийский | 275 | 75 | 71 | 129 |
| Международный | 28 | 3 | 5 | 20 |
| ИТОГО | 631 | 111 | 187 | 333 |

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

| уровень | количество участников | победителей | призеров | участие |
|----------|-----------------------|-------------|----------|---------|
| школьный | 252 | 27 | 87 | 138 |

| | | | | |
|---------------|----|---|----|----|
| муниципальный | 30 | 1 | 12 | 17 |
| региональный | 8 | - | - | 8 |

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года проходил в январе-феврале 2022 г. По итогам муниципального этапа для участия в региональном этапе было допущено следующее количество учащихся:

| Предмет | Класс | Кол-во участников |
|-----------------|-------|-------------------|
| Русский язык | 9 | 1 |
| Биология | 10 | 2 |
| Искусство (МХК) | 10 | 1 |
| Обществознание | 10 | 4 |
| | 9 | 1 |
| Экология | 9 | 1 |
| итого | | 10 |

Основанием допуска являлось количество баллов, набранное участниками школьного этапа олимпиады. По итогам муниципального этапа для участия в региональном этапе было допущено следующее количество учащихся:

| Предмет | Класс | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-----------------|-------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Русский язык | 9 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 10 | 2 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 10 | 1 | | |
| Обществознание | 9 | 1 | | |
| | 10 | 2 | | |
| Экология | 9 | 1 | | |
| итого | | 8 | 0 | 0 |

Среди обучающихся школы призы и победители регионального этапа олимпиады отсутствуют. Все предметы шли строго по регламенту, жалоб на участников-учащихся МОУ «СОШ №106» не поступало. Жалобы к организации регионального этапа олимпиады со стороны участников и сопровождающих нет.

Результат участия обучающихся школы в муниципальном этапе:

| предмет | класс | кол-во участия (заявка) | кол-во участия | кол-во победителей | кол-во призовых мест |
|----------------|-------|-------------------------|----------------|--------------------|----------------------|
| русский язык | 9 | 1 | 1 | 1 | |
| литература | 10 | 1 | 1 | | |
| обществознание | 9 | 3 | 3 | | 2 |
| | 10 | 7 | 6 | | 4 |
| география | 7 | 4 | 4 | | |
| | 10 | 3 | 3 | | 1 |
| | 11 | 2 | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------|----|----|----|---|----|
| биология | 10 | 2 | 2 | | 2 |
| | 11 | 1 | 1 | | |
| химия | 10 | 1 | | | |
| история | 10 | 1 | 1 | | |
| | 11 | 2 | 2 | | |
| английс. язык | 9 | 1 | 1 | | 1 |
| физическая культура | 8 | 1 | 1 | | 1 |
| экология | 9 | 2 | 2 | | 1 |
| искусство (МХК) | 7 | 1 | | | |
| | 10 | 1 | 1 | | |
| итого | | 34 | 30 | 1 | 12 |

Сравнение результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года:

| | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-----------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % | кол-во чел. | % |
| Количество участников (заявка) | 194 | 33,68 | 195 | 32,23 | 144 | 24,04 |
| Количество участников (олимпиада) | 176 | 90,72 | 145 | 74,8 | 122 | 84,7 |
| Количество призеров | 76 | 43,8 | 74 | 51 | 61 | 50 |
| Кол-во победителей | 9 | 5,11 | 35 | 24,1 | 23 | 18,9 |
| Совмещение призового места и победителя | 3 | | 18 | | 14 | |

Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и очных олимпиадах

| Уровень | количество участников | победителей | призеров | Сертификаты участия |
|---------------|-----------------------|-------------|----------|---------------------|
| Муниципальный | 9 | 1 | 1 | 7 |
| Региональный | 9 | 2 | - | 7 |
| Всероссийский | 234 | 59 | 67 | 108 |
| Международный | 9 | 2 | 3 | 4 |
| ИТОГ | 261 | 64 | 72 | 126 |

Муниципальный и региональный уровень

| | Уровень | Наименование мероприятия | Количество участников | Победители | Призеры |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|---------|
| 1 | Муниципальный | Тур Всероссийской олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» | 4 | - | - |
| 2 | Региональный | Познавательный | 7 | 1 | - |

| | | | | | |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| | | краеведческий онлайн-тест, посвященный Дню Птиц | | | |
| 3 | Региональный | Олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. | 2 | 1 | - |
| 4 | Районный | Олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса. | 5 | 1 | 1 |
| | Итого | | 18 | 3 | 1 |

Всероссийский уровень

| № | Название олимпиады | Количество участников | Победители | Призеры |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------|---------|
| 1 | Учи.ру онлайн-олимпиада по математике | 23 | 6 | 7 |
| 2 | Учи.ру онлайн-олимпиада по русскому языку | 24 | 7 | 7 |
| 3 | Учи.ру онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии | 9 | 4 | 1 |
| 4 | Учи.ру онлайн-олимпиада по литературе | 11 | 3 | 3 |
| 5 | Учи.ру онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | 17 | 8 | 2 |
| 6 | Учи.ру онлайн-олимпиада по программированию | 23 | 3 | 8 |
| 7 | Учи.ру онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 22 | 9 | 5 |
| 8 | Учи.ру онлайн-олимпиада по экологии | 13 | 5 | 4 |
| 9 | Учи.ру онлайн-олимпиада по краеведению | 9 | 2 | 3 |
| 10 | Интернет- олимпиада «Меташкола» по английскому языку | 18 | 3 | 8 |
| 11 | Интернет- олимпиада «Меташкола» по русскому языку | 13 | 1 | - |
| 12 | Интернет- олимпиада «Меташкола» по математике | 14 | 3 | 7 |
| 13 | Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» | 9 | 2 | 4 |
| 14 | Олимпиада школьников «Умники России» по | 11 | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| | предмету англ. яз. | | | |
| 15 | Олимпиада проекта «Символы России. Космические достижения» | 12 | - | 4 |
| 16 | Олимпиада «Новое дерево» по предмету музыка | 6 | 1 | - |
| | Итого | 234 | 59 | 67 |

Международный уровень

| № | Название олимпиады | Количество участников | Победители | Призеры |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|----------|
| 1 | Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике | 4 | 1 | 1 |
| 2 | Международная олимпиада центра «Айда» по физической культуре | 4 | - | 2 |
| 3 | Международная олимпиада по русскому языку «Почему мы так говорим» | 1 | 1 | - |
| | ИТОГО | 9 | 2 | 3 |

Таким образом, в 2022 году количество участников олимпиад различного уровня – 261 человек (в прошлом году – 220 человек).

Научно-практические конференции:

| Уровень | количество участников | победителей | призеров | участие |
|---------------|-----------------------|-------------|-----------|----------|
| Районный | 7 | 1 | 5 | 1 |
| Муниципальный | 6 | - | 6 | - |
| Региональный | 1 | - | - | 1 |
| Всероссийский | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Международный | 3 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 21 | 3 | 13 | 5 |

Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах

| Уровень | количество участников | победителей | призеры | участие |
|---------------|-----------------------|-------------|----------|-----------|
| Муниципальный | - | - | - | - |
| Региональный | 6 | 1 | - | 5 |
| Всероссийский | 37 | 15 | 3 | 19 |
| Международный | 16 | - | 1 | 15 |
| ИТОГО | 59 | 16 | 4 | 39 |

7. Содержание и качество подготовки обучающихся

7.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9-е классы)

Аттестат о получении основного общего образования получили все 70 выпускников (100%) нашей школы.

| | 2017 / 2018 | 2018 / 2019 | 2019 / 2020 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 |
|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Получили аттестаты особого образца | 2 чел.- 3% | 0 | 2 чел.- 3% | 4 чел.- 5% | 3 чел.- 4% |
| Закончили основную школу на «4» и «5» | 31% | 37% | 39% | 37% | 44% |
| Награждены грамотой по изучению отдельных предметов | 1 чел.- 2% | 6 чел. – 7% | 6 чел. – 7% | 3 чел. – 4% | 7 чел. – 10% |

В целях недопущения рисков распространения новой коронавирусной инфекции экзамены, как и в прошлом году, были проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и требований (разметка в зданиях школ, обеззараживание воздуха, бесконтактная термометрия, обработка антисептиками рук, уборка помещений пунктов проведения экзаменов). Находиться на самих экзаменах в масках участникам не требовалось, как и проходить тестирование на COVID-19. В аудитории они соблюдали социальную дистанцию.

Статистические итоги аттестации в форме ОГЭ следующие:

| <i>Предмет</i> | <i>Сдавали ОГЭ</i> | <i>Не пересдали порог</i> | <i>Максимальный балл по школе</i> | <i>Средний балл по школе</i> | <i>Выше 80 баллов в</i> | <i>% качества</i> | <i>подтверждение</i> |  |  |
|----------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | 70 | - | 33 (79) | 27,2 (64) | 6% (4 уч) | 64,3% «5»-22 | 54,3% | 31% | 15% |
| Математика | 70. | - | 29 (76) | 13,6 (35) | - | 39,4% «5»-0 | 64,4% | 10,8% | 24,8% |
| Обществознание | 57 | - | 37 (95) | 26,9 (68) | 21% (12 уч) | 75,9% «5»-9 | 64,8% | 20% | 15,2% |
| География | 44 | - | 28 (88) | 20,2 (64) | 18% (8 уч) | 63,6% «5»-8 | 55% | 11% | 34% |
| Информатика | 30 | - | 18 (82) | 12 (55) | - | 60% «5»-4 | 70% | - | 30% |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---------|----------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| Биология | 5 | - | 31 (67) | 25,4 (55) | - | 60% «5»-0 | 80% | 20% | - |
| Химия | 2 | - | 25 (74) | 23 (68) | - | 100% «5»-0 | 100% | - | - |
| Английский язык | 2 | - | 66 (94) | 62,5 (89) | 100% (2 уч) | 100% «5»-2 | 100% | - | - |
| ИТОГО | | | | 26,4 (48) | 18% | 67,7 % +27,7 | 73,8 % +14,8 | 10,3 % 19 % - 8,7 | 16% - 6 |

Статистические итоги экзаменов независимой аттестации в 2022 году в 9-х классах в форме ОГЭ (по подтверждению годовой оценки):

| предмет | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | Динамика |
|----------------|------|-------|---------------|--------------|----------|
| Русский язык | 50% | 44% | 52% | 54,3% | + 2,3% |
| Математика | 69% | 72% | 66% | 64,4% | -2,4% |
| География | 61% | 63% | 75% (к/р) | 55% | - 20% |
| Обществознание | 61% | 74% | 49% (к/р) | 64,8% | + 15,8% |
| Биология | - | - | 50% (к/р) | 80% | + 30% |
| Литература | - | - | | - | - |
| Информатика | 67% | 75% | 56% (к/р) | 70% | + 14% |
| Физика | 100% | 50% | | - | - |
| Химия | - | - | | 100% | - |
| Английский яз. | 50% | 100% | 100% (к/р) | 100% | - |
| ИТОГО | 65% | 68,3% | 64% | 73,6% | + 9,6% |

Не было подано апелляций, не выявлено случаев нарушения дисциплины, нарушения процедуры проведения экзаменов со стороны участников из числа обучающихся в части нарушения запрета вноса в пункт проведения ОГЭ средств массовой информации (мобильной связи).

% подтверждения годовой оценки по основным предметам, сданных в форме ОГЭ – 73,6% (на 9,6% выше результата подтверждения 2021 года).

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (11 класс)

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------|--------|--------|
| Награждены медалью «За особые успехи в обучении» | 2 чел. | - | 2 чел. | 4 чел. | 4 чел. |
| Награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» | - | - | 1 чел. | 3 чел. | 1 чел. |
| Закончили среднюю школу на «4» и «5» | 26% | 36% | 62% | 51% | 41% |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Награждены грамотой по изучению отдельных предметов | 1 чел. | 7 чел. | 2 чел. | 3 чел. | 2 чел. |
|-----------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|

С 2015 года условием допуска к государственной итоговой аттестации является успешное написание итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение в основной день успешно написали все наши обучающиеся 11 класса.

В ППЭ № 545 (МОУ Лицей № 15), ППЭ № 568 (МОУ СОШ № 40) и ППЭ № 548 (МОУ Гимназия № 58) в основные сроки сдавали ЕГЭ 22 одиннадцатиклассника нашей школы. Аттестат о получении среднего общего образования получили 22 выпускника (100%) нашей школы.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;
- сравнивать результаты ЕГЭ по годам. Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников школы;
- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий части заданий с развёрнутым ответом – показатель качества углубленной подготовки.

В 2022 году статистические итоги аттестации в форме ЕГЭ следующие:

| Предмет | Сдали ЕГЭ | % выбор а | Не нерес тупили порог | Максимальный балл по школе | Средний балл по школе | Выше 80 баллов | % качества | подтверждение | ↑ | ↓ |
|----------------|-----------|-----------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------|----------------|---------------|-----|-----|
| | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 22 | 100% | - | 96 | 67,7 (-7,3) | 14% (3 уч) | 91% «5» - 7 | 73% | 23% | 4% |
| Математика | 13 проф. | 59% | - | 76 (-8) | 64 (+ 1,2) | - | 92% «5 - 7 | 54% | 46% | - |
| | 9 база | 41% | - | 20 (4,7) | 17 | - | 100% «5 - 6 | 22% | 78% | - |
| Обществознание | 9 | 41% | - | 72 (-23) | 61 (-1) | - | 67% «5» - 1 | 67% | 11% | 22% |
| Физика | 3 | 14% | - | 52 (-22) | 46 (-10,7) | - | 0% | 33% | - | 67% |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|---|-------------|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| История | 4 | 18% | - | 65 (-23) | 57 (- 3) | - | 100% | 75% | 25% | - |
| Биология | 3 | 14% | - | 76 (+ 2) | 59,3 (+ 13,9) | - | 67% | 33% | - | 67% |
| Информатика | 8 | 36% | - | 80 (- 5) | 66 (+1) | 1% (1 уч) | 88% | 25% | 25% | 50% |
| География | 1 | 4,5% | - | 57 | 57 (-28,5) | - | 100% | 100% | - | - |
| Химия | 2 | 9% | - | 84 (+19) | 77,5 (+28,5) | 50% (1 уч.) | 100% | 50% | - | 50% |
| Английский язык | 1 | 5% | - | 42 (-45) | 42 (-45) | - | 0% | 0% | - | 100 % |
| ИТОГО | | | | | 59,8 (-5) | 6,5 % (- 28,5%) | 80,5% (+9,5%) | 53,2 % (- 2,7%) | 20,8 % (+3) | 36 % (+8, 7%) |

Выбор предметов выпускниками для сдачи на итоговой аттестации зависит от перечня вступительных испытаний, определяемых вузами. В рейтинге популярности предметов, выбранных обучающимися для ЕГЭ, по-прежнему вне пределов досягаемости - обществознание (9 из 22 человек – 41%).

По количеству предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ, можно судить о сформированности профессиональных предпочтений. Обучающиеся практически отказались от «запасных вариантов», выбирая в основном один-два предмета на государственной итоговой аттестации: по 1 предмету – 9 человек (41%), по 2 предметам – 13 человек (59%).

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ в СОШ № 106 в период 2019 - 2022 гг.

| предмет | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Динамика |
|-----------------|------|------|------|-------------|----------|
| Русский язык | 71 | 72,9 | 75 | 67,7 | - 7,3 |
| Математика (П) | 57,3 | 52,7 | 62,8 | 64 | + 1,2 |
| Литература | 50 | 87 | 85,5 | - | |
| Обществознание | 53,1 | 56 | 62 | 61 | - 1 |
| Биология | 64,5 | 45 | 45,4 | 59,3 | + 4,9 |
| Физика | 52,6 | 47 | 56,7 | 46 | - 10,7 |
| Химия | 58 | 30 | 49 | 77,5 | + 28,5 |
| Информатика | 57 | 77 | 65 | 66 | + 1 |
| География | 63 | 54 | - | 57 | + 3 |
| История | 50 | 67 | 60 | 57 | - 3 |
| Английский язык | - | - | 87 | 42 | - 45 |

Следует отметить положительную динамику среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по 5 предметам: от + 1 по информатике до + 28,5 по химии. Понижение среднего балла наблюдается по 4 предметам: физика (- 10,7), русский язык (- 7,3), история (- 3), обществознание (-1).

Более 55 баллов на ЕГЭ набрали **82,5%** (+ 19,7%) обучающихся:

| предмет | 2021 | | 2022 | |
|-----------------|------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| | Русский язык | 33 из 35 | 94% | 20 из 22 |
| География | - | - | 1 из 1 | 100% |
| Физика | 5 из 10 | 50% | - | - |
| Математика (П) | 16 из 22 | 73% | 11 из 13 | 85% |
| Обществознание | 12 из 21 | 57% | 6 из 9 | 66% |
| Информатика | 2 из 3 | 67% | 7 из 8 | 88% |
| Биология | - | - | 2 из 3 | 67% |
| Химия | 1 из 2 | 50% | 2 из 2 | 100% |
| История | 3 из 5 | 60% | 3 из 4 | 75% |
| Английский язык | 1 из 1 | 100% | 0 из 1 | - |
| ИТОГО | 75 из 101 | 74,3 (+ 1,5) | 52 из 63 | 82,5% (+ 8,2) |

Более 80 баллов на ЕГЭ набрали **35%** обучающихся:

| предмет | 2022 | |
|-----------------|--------------|-----------------------|
| | Русский язык | 3 из 22 |
| География | - | - |
| Физика | - | - |
| Математика (П) | - | - |
| Обществознание | - | - |
| Биология | - | - |
| История | - | - |
| Информатика | 1 из 8 | 12% |
| Химия | 1 из 2 | 50% |
| Английский язык | - | - |
| ИТОГО | | 25,3% - 9,7 |

В нашей школе не было подано ни одной апелляции по процедуре проведения со стороны участников ЕГЭ и о несогласии с экзаменационной оценкой. Обращений в региональную конфликтную комиссию не было, не было выявлено случаев нарушения дисциплины, нарушения процедуры проведения экзаменов со стороны обучающихся.

8. Востребованность выпускников

8.1. ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО 9 классов – выпуск 2022г.

Из 70 выпускников 9-ых классов в 10 класс поступили 28 обучающихся (40%), в нашу школу – 25 (из 9а – 15, из 9б – 2, из 9в – 8), в Лицей № 15 – 1, Авиатор – 1, СОШ № 83 – 1.

42 девятиклассника (60%) – поступили в СПО:

| № п/п | Название СПО | БЮДЖЕТ | | | КОММЕРЦИ | | | ИТОГО |
|-------|--------------|--------|----|----|----------|----|----|-------|
| | | 9а | 9б | 9в | 9а | 9б | 9в | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Профессионально-педагогический колледж СГТУ им.Гагарина | | 1 | 2 | | 3 | | 6 |
| 2 | Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса | 3 | | 1 | | 1 | 1 | 6 |
| 3 | Саратовский архитектурно-строительный колледж | 2 | | 2 | | 1 | | 5 |
| 4 | Саратовский колледж электроники и машиностроения СГТУ им.Гагарина Ю.А. | 2 | 2 | | | | | 4 |
| 5 | Саратовский областной химико-технологический техникум | 2 | | 1 | | 1 | | 4 |
| 6 | Саратовский финансово-технологический колледж | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| 7 | Саратовский техникум железнодорожного транспорта | 1 | | 1 | | | | 2 |
| 8 | Саратовский областной медицинский колледж | | | | | 2 | | 2 |
| 9 | Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений | | 2 | | | | | 2 |
| 10 | Саратовский колледж кулинарного искусства | | | | | 2 | | 2 |
| 11 | ИРБИС | | | | | | 1 | 1 |
| 12 | Колледж СГАУ | | | 1 | | | | 1 |
| 13 | Поволжский колледж ВГУЮ, ведомственный министерства юстиции | | | | | | 1 | 1 |
| 14 | Энгельсский колледж профтехнологий | | 1 | | | | | 1 |
| 15 | Профессионально-техническое училище № 52 | | 1 | | | | | |
| 16 | Факультет среднего профессионального образования Каспийского института морского и речного транспорта | 1 | | | | | | 1 |
| | ИТОГО | 12 / 44 % | 8 / 36% | 9 / 43% | | 10 / 45% | 3 / 14 % | 42 / 60% |
| | | | | | | | | |
| | СОШ 106 | 15 | 2 | 8 | | | | 25 |
| | Лицей № 15 | | | 1 | | | | 1 |
| | Авиатор | | 1 | | | | | 1 |
| | СОШ № 83 | | 1 | | | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|-----------------|
| | ИТОГО | 15 / 56 % | 4 / 19% | 10 / 43% | | | | 28 / 40% |
|--|--------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|--|--|-----------------|

ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО 11 класса – выпуск 2022 г.

Из 22 выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 20 (91%) обучающихся: 16 человек (73% - на бюджет, 18% - на коммерцию), 2 чел.(9%) - поступили в СПО. 17 человек из 22 (77%) поступили в соответствии с профилем обучения.

| № п/п | Название учебного заведения | БЮДЖЕТ | | КОММЕРЦИЯ | | ИТОГО |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|
| | | очно | заочно | очно | заочно | |
| 1 | РАИХиГС | | | 1 | | 1 |
| 2 | СГУ | 6 | 1 | | | 7 |
| 3 | СГМУ им. Разумовского | 1 | | | | 1 |
| 4 | СГТУ им. Гагарина Ю.А. | 4 | | | | 4 |
| 5 | СГЮА | 1 | | 2 | | 3 |
| 6 | Саратовский социально-экономический институт им. Плеханова Г. | 1 | | 1 | | 2 |
| 7 | Поволжский институт ВГУЮ | 1 | | | | 1 |
| 8 | Военная академия материально-технического обеспечения г. Вольск | 1 | | | | 1 |
| | ИТОГО | 15 | 1 | 4 | | 20 |
| 1 | Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания | 1 | | | | |
| 2 | Профессионально-педагогический колледж СГТУ им.Гагарина Ю.А. | | | 1 | | |

9. Анализ воспитательной работы

Система воспитательной работы школы осуществлялась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа;
- внешкольная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализовывались через традиционные школьные мероприятия.

***Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважение к правам, свободам и обязанностям человека
(гражданско – патриотическое, правовое направление)***

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности обучающегося, как гражданина – патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам;
- воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает;
- формирование национального самосознания, этнической идентичности, чувства национальной гордости;
- воспитание преданности Отчизне, готовности к защите Родины, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- изучение героической истории Родины и родного края.

В классных коллективах проводились тематические беседы, классные часы, Уроки Мужества.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся проводилась в школьной библиотеке и библиотеке № 13: регулярно организовывались выставки к памятным датам, библиотечные часы.

Наиболее значимые мероприятия в очном режиме и в режиме онлайн стали:

1. «День неизвестного солдата»;
2. «Блокада Ленинграда»;
3. «Сталинградская битва»;
4. «Герои моей семьи – герои моей страны»;
5. «900 дней Мужества».

В рамках подготовки и проведения 76-й годовщины Великой Победы в образовательном учреждении проводилась поисковая, исследовательская, просветительская работа. Группа «Поиск» (20 обучающихся 6 «Б» класса - руководитель Н.В. Боженкова) осуществляла работу Комнаты Боевой Славы. В течение 2022 года экскурсоводами были проведены экскурсии для обучающихся 1- 6 классов:

- «Заводской прифронтовой»;
- «Их именами названы улицы Заводского»;
- «Твой подвиг бессмертен, солдат!»;

- «Саратов фронту»;
- «Его именем названа школа»;
- «Путь к Победе»;
- «Не раз давала Русь урок»;
- «Дороже мира нет ничего!»;
- «Герои, живущие среди нас. Труженики тыла».

Группой «Поиск» оформлялись постоянно действующие стенды: «Минувших лет живая память...», «Саратов – мой город родной!», «Нюрнбергский процесс», «Они сражались за Родину», «Дню снятия блокады Ленинграда посвящается...», «Женщины в тылу и на войне», «Города – герои», «Награды войны».

В апреле 2022 года обучающиеся 9 -11 классов и учителя нашей школы приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». Диктант проходил одновременно на тысяче площадок по всей России и за рубежом. Каждый участник должен был за 45 минут выполнить 20 тестовых заданий. Как неоднократно отмечали организаторы акции, Диктант Победы – это не экзамен, а способ привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи. Все наши участники без особого труда справились с предложенными заданиями.

22 июня 2022 года, в день 80-летия начала Великой Отечественной войны состоялась городская патриотическая акция «Выпускники 2022 года – выпускникам рокового 1941 года», приуроченная ко Дню памяти и скорби. В этом году данная акция прошла в онлайн - формате.

Вспоминая героев той страшной войны, обучающиеся и педагогический коллектив школы трепетно берегут и свято чтут память Героя Советского Союза, гвардии младшего сержанта Александра Михайловича Носова, чье имя было присвоено нашей школе в 1972 году. Почётное право возложить цветы к мемориальной доске Героя Советского Союза А.М. Носова было предоставлено обучающимся 11–ых классов.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное направление)

Цель:

- *помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе.*

Задачи данного направления:

- *формирование нравственного отношения к окружающим людям;*
- *формирование нравственной системы ценностей.*

Обучающиеся вовлекались в широкую многообразную деятельность по интересам, которая дала практический тренинг самостоятельности и опыт успеха. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями обучающихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия. В течение года

были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. В начале учебного года во всех классах проведены классные часы «Правила школьной жизни – одни правила для всех!». Традиционно в школе прошли мероприятия, посвященные Дню Матери. В режиме онлайн проведены классные часы, подготовлены поздравительные видеоролики, проведены конкурсы рисунков, стихов, конкурсные мероприятия.

В этом учебном году прошла также традиционная школьная акция «Спешите делать добро!». Ежегодно дети, родители, педагоги и сотрудники школы помогают единственному в г. Саратове приюту для бездомных животных. В рамках проведения акции были собраны и переданы: сухой корм, игрушки для животных, миски для еды, медицинские препараты и средства по уходу за животными, инвентарь для уборки вольеров, тёплые одеяла, матрасы. На протяжении всей акции педагоги беседовали с детьми о милосердном отношении к животным и реализовали проект «УШИ. ЛАПЫ. ХВОСТ». Всё это помогает воспитывать в наших детях и нас, взрослых, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять заботу о более слабых и незащищенных. С сентября 2017 года действует православный кружок во имя преподобного Сергия Радонежского. Руководителем кружка является учитель истории, обществознания и основ православной культуры Степаненко Дмитрий Николаевич. Духовное окормление осуществляет иеромонах Вениамин (Кириллов). Занятия проводились еженедельно с целью повышения знаний православной культуры и традиций на основе Закона Божьего.

В течение 2022 года классными руководителями, педагогом-психологом, воспитателями летнего оздоровительного лагеря «Тополёк» проведена серия ситуативных классных часов, бесед, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся; мероприятия, способствующие формированию и проявлению определённых нравственных качеств личности:

- «Кто Я? Какие МЫ?»;
- «Зажги звезду добра!»;
- «Давайте жить дружно!»;
- «Добра и зла житейские приметы»;
- «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их»;
- «Уважай себя и окружающих тебя!»;
- «Добрый быть совсем не ПРОСТО!»;
- и другие.

В классах сложились традиции, способствующих формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе.

Духовно-нравственному воспитанию детей способствовала работа психологической службы школы, занятия в группе «Путешествие к своему Я» (руководитель – Кувшинкина Е.П.). Тренинги нравственного самосовершенствования позволили обучающимся познать самого себя и других, учили детей быть терпимее друг к другу, способствовали развитию эмпатических способностей.

Положительные результаты:

1. Духовно - нравственному воспитанию обучающихся уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. В процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.

Проблемное поле:

1. Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы обучающихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Пути решения:

1. Классным руководителям 1 – 11 классов:
 - 1.1. Уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
 - 1.2. Активизировать творческую деятельность обучающихся.
2. Администрации своевременно отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое направление)

В 2022 году продолжилась работа по формированию познавательного интереса детей, по содействию эмоциональному и интеллектуальному развитию детей. Развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей обучающихся способствовали интеллектуально – познавательные игры и конкурсы, предметные декады, конкурсы чтецов, проектов, рефератов, занятия в кружках и ученических объединениях. В выпускных классах особое внимание уделялось профориентационному направлению. Классные руководители, совместно с педагогом – психологом, провели цикл занятий «Я и моя профессия», индивидуальные беседы, как со старшеклассниками, так и с родителями.

В летний период организовано временное трудоустройство обучающихся.

С целью создания условий для формирования позитивного отношения к труду, культуры трудовой деятельности школьники вовлекались в социально значимые проекты, в изучение востребованности профессий на рынке труда.

Положительный результат:

- Старшеклассники познакомились со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка на встречах с представителями учебных заведений и специалистами Центра занятости, экскурсиях в учреждения города.

Пути решения:

- Продолжать воспитывать у обучающихся положительного отношения к труду.

**Воспитание ценностного отношения к природе,
окружающей среде экологической культуры
(экологическое направление)**

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по формированию экологической культуры обучающихся.

Цель:

- формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания.

| Основные направления работы в ОУ по экологическому воспитанию | Результаты деятельности работы ОУ по данному направлению, где представлено мероприятие |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всемирный день защиты окружающей среды | Сертификаты участия Сайт ОУ |
| Акция «Зеленая школа» | Создание в школе и на ее территории комфортной обстановки для обучающихся, превратив ее в «зеленую планету» Сайт ОУ |
| Школьный конкурс поделок из природного материала | Конкурс проводится с целью передачи и накопления опыта эстетического отношения к миру, формирования экологической культуры, воспитания духовно богатой личности Сайт ОУ |
| Проект «Наши пернатые друзья» | Реализация проекта Развитие исследовательской деятельности обучающихся путем изучения и наблюдения за сезонными преобразованиями в жизни птиц, миграциями, изменениями численности видового состава, мест обитаний под влиянием природных и антропогенных факторов; воспитание у подрастающего поколения ответственности и бережного отношения к миру птиц |
| Акция «Покормите птиц» | Дети развешивают кормушки, изучают правила кормления, подкармливают птиц в течение всей зимы Сайт ОУ |
| Акция «Птичья квартира» | Очистка и ремонт старых скворечников, изготовление новых |
| Конкурс детских рисунков «Перелётные птицы Саратовской области» | Участие |
| Всероссийский проект «Разделяй с нами» Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, тканевых остатков) | Реализация проекта |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Акция «Сдаем вместе» Сбор батареек | Благодарственные письма Сайт JE |
| <i>Всероссийский экомарафон «ПЕРЕРАБОТКА»</i> <i>«Сдай макулатуру – спаси дерево!»</i> | Участие |
| Всемирная акция «Час Земли» | Участие |
| Областной акция «Осторожно, тонкий лед!» | 1.Инструктаж по технике безопасности с обучающимися по правилам поведения на водоемах в осенне-зимний и зимне-весенний период. 2. Изготовление и распространение памяток и листовок «Безопасность на льду», «Внимание: вода!». 3. Классные часы, тематические беседы и викторины «Меры безопасности на льду весной», «Осторожно - тонкий лед!» Сайт ОУ |
| Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику «Сохраним планету!» | Сайт ОУ |
| Конкурс рисунков «Осторожен будь с огнем!»; «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» | Сайт ОУ |
| Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» | Обобщить и систематизировать знания обучающихся по окружающему миру, расширить кругозор детей, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы |
| Уроки экологической грамотности (единый экологический час, например, посвященный событиям в Чернобыле) | Проводятся экоуроки, посвященные вопросам охраны окружающей среды Сайт ОУ |
| Экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы – наша судьба» | Выступления лекторской группы по классам |
| Проект «Всероссийский экологический диктант» | Реализация проекта |
| Дистанционный конкурс «Голубая капля» | Воспитание экологической культуры детей через творческие формы работ |

Рекомендации:

- *Продолжить работу по формированию экологического сознания обучающихся.*

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, культуры здорового и безопасного образа жизни (спортивно – оздоровительное направление)

Цель:

- создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к

здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- сформировать представление обучающихся о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Под спортивно - массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно - массовых мероприятиях различного уровня. Физкультурно - оздоровительная и спортивно - массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность;
- организацию физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе образовательного учреждения;
- внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Даются теоретические сведения в программе по физической культуре по следующим направлениям:

- Знание физической культуры и спорта;
- Правила гигиены занятий физическими упражнениями;
- Ознакомление с комплексом учебных нормативов;
- Влияние образа жизни на состояние здоровья;
- Основные методики самостоятельных занятий;
- Олимпийские игры;
- Правила безопасности во время занятий физическими упражнениями.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях;
- спортивно - массовые мероприятия различного уровня.

В образовательном учреждении продолжают развиваться такие виды спорта, как:

- футбол;
- легкая атлетика;
- настольный теннис;
- баскетбол;
- волейбол;
- туризм;
- лыжи.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учётом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

В целях привлечения обучающихся к физкультурно – оздоровительной и спортивно - массовой работе приводились традиционные соревнования по классам: Дни здоровья, т

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения по организации и проведению внеурочной физкультурно – спортивной работы с обучающимися являются Президентские состязания. Президентские состязания – это универсальный комплекс мероприятий для детей и молодежи, которые ежегодно проводятся в четыре этапа:

- 1 этап – школьный;
- 2 этап – муниципальный;
- 3 этап – региональный;
- 4 этап – всероссийский.

На протяжении 9 лет обучающиеся школы принимают активное участие в Президентских состязаниях.

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья обучающихся, педагогического коллектива, сотрудников школы в учреждении организовано участие во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2022 году обучающихся образовательного учреждения выполнили испытания комплекса ГТО.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование основ эстетической культуры
(художественно – эстетическое направление)***

Цель:

- уважения к культурному наследию, развитию творческих способностей обучающихся.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- воспитание понимания прекрасного в жизни, искусстве, природе;
- формирование понимания значимости искусства в жизни человека;
- развитие творческих способностей обучающихся и их реализацию.

В основе воспитательной работы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Ежегодно в школе проводятся коллективно – творческие дела, дни творчества, фестивали, творческие конкурсы, ярмарки искусств.

В течение 2022 года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой позиции обучающихся. Традиционно в школе велась выставочно – просветительская работа. Стабильно обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в творческих конкурсах, акциях различных уровней. Достаточно велика их результативность на муниципальном уровне. Так и в этом учебном году в конкурсном движении активно принимают участие отдельные обучающиеся и педагоги, в основном это обучающиеся начальных классов. Это является следствием нежелания отдельных классных руководителей и педагогов брать более трудоёмкое направление деятельности.

С сентября 2022 года в российские школы была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», школа получила хорошее подкрепление своей деятельности. Этот специалист показывает детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии. За этот короткий отрезок времени в МОУ «СОШ №106» было организовано и проведено большое количество мероприятий:

1. Создание школьного ученического совета.
2. Участие и победы в спортивно-массовых соревнованиях.
3. Школьные мероприятия, посвященные значимым датам: «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества», «День Российской науки», уроки мужества, «День Конституции», «Неизвестный солдат».
4. «Талисман добра» - акция в поддержку брянского мальчика Феди.

10. Укрепление имиджа школы и развитие социального партнерства

Развитие социального партнёрства в различных его формах – важная составляющая образовательного процесса школы.

Эффективно функционирует система взаимодействия учреждения:

- с библиотекой им. А.П.Гайдара;
- с библиотекой № 13;
- с Центром занятости Заводского района г.Саратова;
- с сотрудниками ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Саратову по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

- с сотрудниками ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Саратову по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
 - с сотрудниками ФКУ ГИМС МЧС РФ по Саратовской области по вопросам обеспечения безопасности обучающихся, профилактики травматизма на водных объектах в период ледостава, предупреждения несчастных случаев на водоёмах;
 - с сотрудниками Приволжского ЛУ МВД России на транспорте по вопросам профилактики детского травматизма на железнодорожном транспорте, по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних;
 - со студентами и преподавателями РФ ФГБОУ ВПО «Саратовская Государственная Юридическая Академия», со студентами и преподавателями СГУ (юридический факультет) по вопросам профилактики наркомании, токсикомании, табакокурения, по правовым вопросам;
 - с Саратовской городской общественной организацией защиты животных в рамках проведения социальных акций среди обучающихся, родителей и педагогов школы;
 - с представителями Храма Казанской Иконы Божьей Матери по вопросам духовно – нравственного воспитания обучающихся и родителей.
- Об укреплении имиджа школы говорит и то, что 60% родителей школы – ее выпускники.

Общие выводы:

Таким образом, анализ состояния учебно – воспитательного процесса показал, что в основном поставленные задачи на 2022 учебный год были выполнены:

- 1) образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- 2) образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- 4) программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- 5) обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;
- 6) результаты ЕГЭ учащихся 11 классов, результаты ОГЭ учащихся 9 классов подтверждают выполнение требований государственных обязательных стандартов;
- 7) образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

Однако надо признать и наличие ряда проблем, связанных как с общими проблемами системы образования, так и школы, наблюдаются противоречия между

- использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- недостаток бюджетного финансирования не позволяет интенсивно развивать материально-техническую базу в школе, что является существенным препятствием для дальнейшего развития образовательной системы школы и невозможностью удовлетворить все образовательные потребности учащихся. Развитие информационных и интерактивных педагогических технологий требуют технического обеспечения всех предметных кабинетов. Нехватка бюджетных средств требует поиска социальных партнёров и дополнительных источников финансирования;

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у обучающихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за прошлый учебный год, определены цели, задачи и приоритетные направления на новый 2022-2023 учебный год:

11. Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2023 год

1. Признать работу педагогического коллектива в 2022 году удовлетворительной.

2. Определить целью работы школы в 2023 году:

рост качества образования, усиление его компетентностного подхода; создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения.

3. Определить приоритетными направлениями в 2023 году:

3.1. Усиление личностной направленности образования.

3.2. Обеспечение дальнейшей реализации ФГОС НОО во 2- 4 классах начальной общей школы, ФГОС ООО в 6 - 9 классах основной общей школы, ФГОС СОО – в 10 – 11 классах.

3.3. Обеспечение реализации обновленного ФГОС НОО в 1-4 классах начальной общей школы, обновленного ФГОС ООО в 5-7 классах основной общей школы.

3.4. Обеспечение реализации изменённого ФГОС СОО в 10 классах средней общей школы

3.5. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания.

3.6. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

3.7. Система поддержки талантливых детей.

3.8. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.9. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

3.10. Считать темой методической работы школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты».

4. Определить задачами в 2023 учебном году:

4.1. Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования. Дальнейшее повышение качества образования.

4.2. Совершенствование системы, направленной на углубление профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к трудовой деятельности.

4.3. Совершенствование работы внутренней системы оценки качества образования, в том числе путём проведения независимого контроля за качеством образования

4.4. Совершенствование работы, направленной на обеспечение здоровья школьников и привития им навыков здорового образа жизни.

4.5. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения внедрению в практику новых педагогических технологий (технологии проблемного обучения, научно-исследовательских технологий, технологии прогнозирования ожидаемых результатов, технологии индивидуализации обучения, технологии саморазвития личности, технологии индивидуальных маршрутов обучения), педагогических технологий профильного обучения.

4.6. Стимулирование работы ШМО по обмену передовым педагогическим опытом.

4.7. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

4.8. Продолжение работы по развитию научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

4.9. Построение воспитательной работы в соответствии с личностно-ориентированным обучением.

4.10. Проведение мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

4.11. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, на самоопределение в отношении будущей профессии. Создание условий для развития и функционирования профильной школы;

4.12. Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; воспитание положительного отношения к трудовой деятельности (учёбе); организация взаимодействия между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения социализации личности.

4.13. Своевременность классных руководителей и учителей-предметников в работе с родительской общественностью.

4.14. Повышение уровня ответственности педагогов при работе с электронным журналом.

4.15. Продолжение работы по реализации проектов, направленных на приобщение обучающихся к чтению.

4.16. Совершенствование мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

4.17. Продолжение работы по развитию материально-технической базы школы.

12. Приложение.
Показатели деятельности МОУ «СОШ № 106» за 2022 г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1008 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 481 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 482 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 45 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 374 / 42,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 64 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 35 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 64 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты | 0 / 0% |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 / 4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 / 18% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 631/ 63% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 298 / 30% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 / 1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 146 / 14% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8 / 1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных | 0 / 0% |

| | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 44 / 100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/ 0)% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 47/ 92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 46 / 90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 / 8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 / 8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 / 55% |
| 1.29.1 | Высшая | 19 / 37% |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.29.2 | Первая | 9 / 18% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 13 / 25% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 / 24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 / 16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 / 20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 / 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16789 16,6% |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы | имеется |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | электронного документооборота | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | 1 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | 1 |
| 2.4.2 | С медиатекой | 1 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | 0 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 1 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | 1 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1010 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2700 м ² 2,7% |