

**Аннотация
к рабочей программе
по литературному чтению
Уровень образования – НОО
Профиль -
Уровень обучения – базовый**

Название предмета/курса	«Литературное чтение»
Классы	1-4
Количество часов	на 408 ч.
Краткая характеристика	<p>Литературное чтение это один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, а также наряду с русским языком формирует фундаментальную грамотность, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; – совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; – формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; – развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; – формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; – обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; – воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя</p>

	<p>грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.</p>
<p>Образовательные технологии, используемые в обучении</p>	<p>В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – коммуникационная технология - Проектная технология - Технология развивающего обучения -Технология развития критического мышления - Здоровьесберегающие технологии - Игровые технологии -Модульная технология - Кейс – технология -Технология интегрированного обучения -Педагогика сотрудничества -Технологии уровневой дифференциации -Групповые технологии.
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ (устное изложение небольших по объему материалов). -Беседа (диалог между педагогом и учениками, «диалогический способ обучения»). - Объяснение (истолкование педагогом новых понятий и явлений). -Дискуссия (обмен мнениями и взглядами относительно заданной темы). -Лекция (преподаватель излагает всю информацию по новой теме, практическая часть отсутствует); - Работа с литературой Наглядные Практические Упражнения. - Форма организации обучения: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие, экзамен, коллективное творчество, и т.д.
<p>Структура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Аннотация к рабочей программе. 2. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цель данного курса; -общая характеристика программы; -ценностные ориентиры; -место предмета в учебном плане; -сведения об УМК; 3.Содержание обучения: <ul style="list-style-type: none"> -1 класс; -2 класс; -3 класс; - 4 класс; 4.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Учимся решать задачи» на уровне начального общего образования. 5.Тематическое планирование предмета «Литературное чтение» <ul style="list-style-type: none"> -1 класс; -2 класс; -3 класс;

	-4 класс.
Формы промежуточной аттестации	-контрольная работа; - самостоятельная работа; - тестовая работа;
Учебник	УМК «Начальная школа XXI века» - Л.А. Ефросинина УМК системы Л.В. Занкова - Свиридова В.Ю., Чуракова Н.А. УМК "Школа России" - Л. Ф Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова
Электронные образовательные ресурсы	<p>«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Образовательные Интернет-порталы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru 7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru 10. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru 11. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru 12. Портал «Музеи России» http://www.museum.ru 13. Учительская газета www.ug.ru 14. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school 15. Газета «1 сентября» www.1september.ru 16. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru 17. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru 18. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru 19. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru 20. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru

- | | |
|--|---|
| | <p>21. Сайт издательства «Вентана-Граф»
www.vgf.ru</p> <p>22. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»
www.akademkniga.ru</p> <p>23. сайт издательства «Дрофа»
www.drofa.ifabrika.ru</p> <p>24. сайт журнала Администратор образования
http://www.ovd.com.ru/20_2011.</p> |
|--|---|