

**Аннотация**  
**к рабочей программе по информатике 7-9 классов**  
**Уровень образования – среднее**  
**Профиль \_ \_\_\_\_\_**  
**Уровень обучения: базовый**

Название предмета/курса	информатика
Классы	10-11
Количество часов	На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Краткая характеристика	<p>Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).</p> <p>Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.</p> <p>Информатика на уровне среднего общего образования отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;</li> <li>• основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;</li> <li>• междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.</li> </ul> <p>Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.</p> <p>В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.</p> <p>Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.</p> <p>Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.</p> <p>Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие</p>

	<p>алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.</p> <p>Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.</p> <p>Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:</p> <p>понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</li> <li>• осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.</li> </ul> <p>Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;</li> <li>• сформированность основ логического и алгоритмического мышления;</li> <li>• сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;</li> <li>• сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;</li> <li>• принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;</li> <li>• создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.</li> </ul> <p>Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.</p>
Образовательны	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ информационно-коммуникативные,</li> </ul>

<p>й технологии, используемые в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проектный метод,</li> <li>▪ исследовательская деятельность учащихся,</li> <li>▪ разноуровневое обучение,</li> <li>▪ дифференцированное обучение,</li> <li>▪ групповая работа,</li> <li>▪ здоровьесберегающие технологии</li> </ul>
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Индивидуальный Групповой Фронтальный</p>
<p>Структура</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» по годам обучения;</li> <li>▪ содержание учебного предмета «Информатика» по годам обучения;</li> <li>▪ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.</li> </ul>
<p>Формы промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);</li> <li>▪ аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);</li> <li>▪ аттестация по итогам года;</li> <li>▪ формы учета достижений (урочная деятельность, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)</li> </ul>
<p>Учебник</p>	<p>УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова...</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.</p> <p><b>Федеральный институт педагогических измерений</b>  <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>  Информация о ЕГЭ и ГИА, контрольных измерительных материалах. Разделы для специалистов педагогических измерений и оценки качества образования. Сведения о повышении квалификации работников. Контакты.</p> <p><b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b>  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.</p> <p><b>Интерактивные ресурсы к УМК Л. Л. Босовой,</b>  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3</a>  Ресурс представляет собой комплекс презентаций, тренировочных и тестовых</p>

заданий, необходимых для изучения предмета «Информатика и ИКТ» по УМК Л. Л. Босовой. На сайте представлены Windows-версия, Linux-версия и интернет версия.

**Открытый колледж: Информатика**

<http://college.ru/informatika/>

College.ru – интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ. С 2000 года учебный портал College.ru помогает старшеклассникам успешно учиться и готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Сегодня учебный портал является отличным помощником при подготовке к ЕГЭ

**Сайт Инфоурок**

InfoUrok.Ru

**Официальный информационный портал ЕГЭ**

Ege.edu.ru

**Методическая служба БИНОМ**

[metodist.lbz.ru](http://metodist.lbz.ru)

В настоящее время издательство разрабатывает новые учебники к учебно-методическому комплексу «Школа БИНОМ». Развитие УМК «Школа БИНОМ» предусматривает полноту обеспечения каждого учебника учебно-методическими материалами и электронными формами учебников.

УМК по информатике является системообразующим основанием для разворачивания на основе ИКТ компетентности школьников обучения другим предметам. На базе информационной активности детей развивается познавательная исследовательская активность и творческая самостоятельность учащихся в других предметах. Межпредметные практикумы и элективные курсы органично дополняют УМК.

**Сайт Константина Полякова**

<http://kpolyakov.narod.ru>

Здесь представлены материалы для подготовки к **ЕГЭ по информатике**. В отличие от известной литературы, для большинства задач из демо-вариантов **ЕГЭ** сравниваются несколько способов решения, анализируются их достоинства и недостатки, возможные проблемы и «ловушки». Приведены рекомендации, позволяющие выбрать эффективные **методы решения** каждой конкретной задачи.