

**Аннотация
к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Я - исследователь»**

Уровень образования – начальное общее (1-4 классы)

Профиль - _____

Уровень обучения - базовый

Название предмета/курса	«Я исследователь»
Классы	1 – 4 классы
Количество часов	135 ч.
Краткая характеристика	<p>Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.</p> <p>Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i>. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p> <p>На каждом занятии проводится <i>коллективное обсуждение</i> решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.</p> <p>На каждом занятии после самостоятельной работы проводится <i>коллективная проверка решения задач</i>. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,</p> <p>В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).</p> <p>Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.</p> <p>Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.</p> <p>В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.</p>

	<p>В предлагаемой программе создана система заданий и задач, направленных на развитие исследовательских процессов у младших школьников с целью усиления их всестороннего развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.</p>
<p>Образовательные технологии, используемые в обучении</p>	<p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Информационно – коммуникационная технология • Проектная технология • Технологии уровневой дифференциации • Игровые технологии • Технология развития критического мышления • Технология интегрированного обучения • Групповые технологии. • Технология развивающего обучения • Технология проблемного обучения • Модульная технология • Технология мастерских • Кейс – технология • Педагогика сотрудничества. • Традиционные технологии (классно - урочная система)
<p>Методы и формы обучения</p>	<p><u>Формы организации учебного процесса:</u> урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно - практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, предметный кружок, мастерская, студия, олимпиада</p> <p><u>Методы:</u></p> <p>-Объяснительно – иллюстративный: лекция, рассказ, работа с литературой;</p> <p>-Методы устного изложения: объяснение; рассказ; беседа с опорой на правило; письменное задание;</p> <p>-Наглядные;</p> <p>-Частично-поисковые;</p> <p>-Репродуктивный;</p> <p>-Работа с книгой;</p> <p>-Методы стимулирования интереса к учению: дидактическая игра; познавательная игра;</p> <p>-Методы стимулирования ответственности и долга: поощрения</p> <p>-Метод проектов;</p>
<p>Структура</p>	<p>Рабочая программа включает следующие разделы:</p> <p>Пояснительную записку, в которой конкретизируются цели обучения, Планируемые результаты (Личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения конкретного учебного предмета, курса.</p> <p>Содержание учебного предмета, курса с примерным распределением учебных часов по разделам курса.</p> <p>Тематическое планирование с указанием тем и часов.</p>
<p>Формы промежуточной</p>	<p>Основные формы промежуточной аттестации:</p> <p>открытое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция,</p>

аттестации	тематические чтения
Учебник	<p>Методическая разработки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по проведению урока-лекции, комбинированного урока, урока-парадокса. 2. Дидактический и раздаточный материал к темам разделов в соответствии с тематическим планированием программы: карточки-задания, вопросники, кроссворды, иллюстративный материал, мини-тесты, графы, кластеры. 3. Рабочая тетрадь на печатной основе «Я – исследователь» (1-4 классы), Савенкова А.И.
Электронные образовательные ресурсы	<p>«Учи.ру»— образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей – uchi.ru</p> <p>Цифровая образовательная платформа – dnevnik.ru</p> <p>Цифровой образовательный контент “educont.ru” (Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн -сервисов России)</p> <p>Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) http://www.nachalka.com/igrovaja</p> <p>Коллекция ЭОР «Открытый класс» " http://www.openclass.ru/</p> <p>Видеоуроки, презентации http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</p>