

**Позиция оценивания**

**1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

**Цели и задачи**

Наличие региональных целей и задач:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона

по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования

по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования

по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования

по оценке функциональной грамотности

по популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)

**Показатели**

Наличие региональных показателей:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

по оценке функциональной грамотности

**Мониторинг показателей**

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

### Позиция оценивания

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

по оценке функциональной грамотности

### Анализ результатов мониторинга

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

по оценке функциональной грамотности

### Адресные рекомендации по результатам анализа

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

### Мероприятия, меры, управленческие решения

**Позиция оценивания**

Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

Принятие мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

Принятие мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора

по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки)

по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

по оценке функциональной грамотности

Максимальный балл	Параметры оценивания		
<b>180</b>			
<b>24</b>	<b>Наличие целей и задач</b>	<b>Обоснование целей и задач</b>	<b>Реалистичность целей и задач</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
<b>66</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>
–	–	–	–
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
12	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)
12	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)
12	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	-2 (по -1 баллу за каждый уровень)
6	1	1	-1
6	1	1	-1
<b>22</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	

Максимальный балл	Параметры оценивания		
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
4	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	
4	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	
4	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	
2	1	1	
2	1	1	
<b>33</b>	<b>Обобщение полученных данных</b>	<b>Использование контекстных данных</b>	<b>Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
6	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
6	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
6	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
3	1	1	1
3	1	1	1
<b>3</b>	<b>Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы</b>		
1	1		
1	1		
1	1		
<b>10</b>	<b>Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений</b>	<b>Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике</b>	

Максимальный балл	Параметры оценивания	
2	1	1
4	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)
2	1	1
2	1	1
<b>22</b>	<b>Выявление динамики</b>	<b>Заключение об эффективности принятых мер</b>
–	–	–
2	1	1
2	1	1
2	1	1
4	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
4	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
4	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
2	1	1
2	1	1

Наличие описания методов сбора информации	Репрезентативность выборки	Наличие методики расчета показателей
–	–	–
1	1	1
1	1	1
1	1	1
2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)	2 (по 1 баллу за каждый уровень)
1	1	1
1	1	1







**Позиция оценивания**

**1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**Цели и задачи**

Наличие региональных целей и задач:

по выявлению школ с низкими результатами обучения

по организации работы со школами с низкими результатами обучения

по мониторингу рисков снижения образовательных результатов

по адресной профилактике рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО

по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности

**Показатели**

Наличие региональных показателей:

по выявлению школ с низкими результатами обучения

по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях

по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

по профилактике учебной неуспешности в ОО региона

**Мониторинг показателей**

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по выявлению школ с низкими результатами обучения

по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях

по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

по профилактике учебной неуспешности в ОО региона

**Позиция оценивания**

**Анализ результатов мониторинга**

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по выявлению школ с низкими результатами обучения

по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях

по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

по профилактике учебной неуспешности в ОО региона

**Адресные рекомендации по результатам анализа**

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

**Мероприятия, меры, управленческие решения**

Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

Принятие мер по устранению дефицита педагогических кадров

Принятие мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Принятие мер профилактики учебной неуспешности в ОО региона

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по выявлению школ с низкими результатами обучения

по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения

по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях

по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

**Позиция оценивания**

по профилактике учебной неуспешности в ОО региона

Максимальный балл	Параметры оценивания		
<b>91</b>			
<b>15</b>	<b>Наличие целей и задач</b>	<b>Обоснование целей и задач</b>	<b>Реалистичность целей и задач</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
<b>30</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>
–	–	–	–
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
<b>10</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	

Максимальный балл	Параметры оценивания		
15	Обобщение полученных данных	Использование контекстных данных	Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы		
1	1		
1	1		
1	1		
8	Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений	Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
10	Выявление динамики	Заключение об эффективности принятых мер	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	

Максимальный балл	Параметры оценивания	
2	1	1

<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Репрезентативность выборки</b>	<b>Наличие методики расчета показателей</b>
-	-	-
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1







**Позиция оценивания**

**1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**Цели и задачи**

Наличие региональных целей и задач:

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи

по индивидуализации обучения

**Показатели**

Наличие региональных показателей:

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

**Мониторинг показателей**

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

### Позиция оценивания

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

### Анализ результатов мониторинга

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

### Адресные рекомендации по результатам анализа

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

### Мероприятия, меры, управленческие решения

Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе на основе учета потребностей обучающихся

**Позиция оценивания**

Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи

Принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями

Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.

Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи

по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)

по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам

по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах

Максимальный балл	Параметры оценивания		
<b>144</b>			
<b>21</b>	<b>Наличие целей и задач</b>	<b>Обоснование целей и задач</b>	<b>Реалистичность целей и задач</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
<b>48</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>
–	–	–	–
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
<b>16</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	
2	1	1	



Максимальный балл	Параметры оценивания	
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
<b>16</b>	<b>Выявление динамики</b>	<b>Заключение об эффективности принятых мер</b>
–	–	–
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1









**1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**Цели и задачи**

Наличие региональных целей и задач:

по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по обеспечению информированности обучающихся на уровне СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по созданию условий для профессионального становления

по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

**Показатели**

Наличие региональных показателей:

по проведению ранней профориентации обучающихся

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по выбору профессии обучающимися на уровне ООО

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по выбору профессии обучающимися на уровне СОО

по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности

### Позиция оценивания

по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

### Мониторинг показателей

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по проведению ранней профориентации обучающихся

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по выбору профессии обучающимися на уровне ООО

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по выбору профессии обучающимися на уровне СОО

по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности

по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

### Анализ результатов мониторинга

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по проведению ранней профориентации обучающихся

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

### Позиция оценивания

по выбору профессии обучающимися на уровне ОО

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по выбору профессии обучающимися на уровне СО

по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПО специальности

по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПО

по учету обучающихся, поступивших в ПО своего региона

по соответствию выбранных обучающимися ПО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

### Адресные рекомендации по результатам анализа

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

### Мероприятия, меры, управленческие решения

Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности

Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия

Принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях

Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

Принятие мер по привлечению работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования

### Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по проведению ранней профориентации обучающихся

**Позиция оценивания**

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по выбору профессии обучающимися на уровне ООО

по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)

по выбору профессии обучающимися на уровне СОО

по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП

по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности

по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона

по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона





Максимальный балл	Параметры оценивания		
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
<b>26</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
<b>39</b>	<b>Обобщение полученных данных</b>	<b>Использование контекстных данных</b>	<b>Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1



Максимальный балл	Параметры оценивания	
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1



1	1	1
1	1	1
1	1	1





**Позиция оценивания**

**2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций**

**Цели и задачи**

Наличие региональных целей и задач:

по повышению качества управленческой деятельности

по формированию резерва управленческих кадров

по подготовке школьных управленческих команд

**Показатели**

Наличие региональных показателей:

по качеству управленческой деятельности

по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)

из других направлений оценки РУМ

по формированию резерва управленческих кадров

по подготовке школьных управленческих команд

**Мониторинг показателей**

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по качеству управленческой деятельности

по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)

из других направлений оценки РУМ

по формированию резерва управленческих кадров

по подготовке школьных управленческих команд

**Анализ результатов мониторинга**

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:



### Позиция оценивания

по качеству управленческой деятельности

по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)

из других направлений оценки РУМ

по формированию резерва управленческих кадров

по подготовке школьных управленческих команд

### Адресные рекомендации по результатам анализа

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

### Мероприятия, меры, управленческие решения

Проведение мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО

Проведение мероприятий, принятие мер и управленческих решений в рамках других направлений оценки РУМ

Принятие мер по формированию резерва управленческих кадров

Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций

### Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по качеству управленческой деятельности

по результатам обучения (на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО)

из других направлений оценки РУМ

по формированию резерва управленческих кадров

по подготовке школьных управленческих команд

Максимальный балл	Параметры оценивания		
<b>85</b>			
<b>9</b>	<b>Наличие целей и задач</b>	<b>Обоснование целей и задач</b>	<b>Реалистичность целей и задач</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
<b>30</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>
–	–	–	–
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
<b>10</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
<b>15</b>	<b>Обобщение полученных данных</b>	<b>Использование контекстных данных</b>	<b>Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей</b>
–	–	–	–



<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Репрезентативность выборки</b>	<b>Наличие методики расчета показателей</b>
–	–	–
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1



**2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

**Цели и задачи**

Наличие региональных целей и задач:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников

по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов

по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

**Показатели**

Наличие региональных показателей:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

### Позиция оценивания

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

### Мониторинг показателей

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

### Анализ результатов мониторинга

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

### Позиция оценивания

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

### Адресные рекомендации по результатам анализа

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

### Мероприятия, меры, управленческие решения

Принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства

Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность

Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников

Принятие мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ

Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества

Принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях

Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников



**Позиция оценивания**

Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов

по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации

по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся

по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования



Максимальный балл	Параметры оценивания		
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
24	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
36	<b>Обобщение полученных данных</b>	<b>Использование контекстных данных</b>	<b>Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1



Максимальный балл	Параметры оценивания	
2	1	1
<b>24</b>	<b>Выявление динамики</b>	<b>Заключение об эффективности принятых мер</b>
–	–	–
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1
2	1	1



1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1







**Позиция оценивания**

**2.3. Система организации воспитания обучающихся**

**Цели и задачи**

Наличие региональных целей и задач:

по формированию ценностных ориентаций обучающихся

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

**Показатели**

Наличие региональных показателей:

по оценке сформированности ценностных ориентаций

по выявлению групп социального риска среди обучающихся

по учету обучающихся с деструктивными проявлениями

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

**Мониторинг показателей**

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по оценке сформированности ценностных ориентаций

по выявлению групп социального риска среди обучающихся

по учету обучающихся с деструктивными проявлениями

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

**Анализ результатов мониторинга**

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по оценке сформированности ценностных ориентаций

по выявлению групп социального риска среди обучающихся

по учету обучающихся с деструктивными проявлениями

**Позиция оценивания**

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

**Адресные рекомендации по результатам анализа**

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

**Мероприятия, меры, управленческие решения**

Принятие мер по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся

Принятие мер в группах социального риска среди обучающихся

Принятие мер в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями

Принятие мер профилактики деструктивного поведения обучающихся

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по оценке сформированности ценностных ориентаций

по выявлению групп социального риска среди обучающихся

по учету обучающихся с деструктивными проявлениями

по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Максимальный балл	Параметры оценивания		
<b>69</b>			
<b>6</b>	<b>Наличие целей и задач</b>	<b>Обоснование целей и задач</b>	<b>Реалистичность целей и задач</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
<b>24</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>
–	–	–	–
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
<b>8</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
<b>12</b>	<b>Обобщение полученных данных</b>	<b>Использование контекстных данных</b>	<b>Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1

Максимальный балл	Параметры оценивания		
3	1	1	1
3	<b>Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы</b>		
1	1		
1	1		
1	1		
8	<b>Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений</b>	<b>Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике</b>	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
8	<b>Выявление динамики</b>	<b>Заключение об эффективности принятых мер</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	

<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Репрезентативность выборки</b>	<b>Наличие методики расчета показателей</b>
–	–	–
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1



## 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

### Цели и задачи

Наличие региональных целей и задач:

по повышению качества дошкольного образования

по повышению качества деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

### Показатели

Наличие региональных показателей:

по качеству образовательных программ дошкольного образования

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

по качеству управления в дошкольных образовательных организациях

### Мониторинг показателей

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):

по качеству образовательных программ дошкольного образования

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу



## Позиция оценивания

по качеству управления в дошкольных образовательных организациях

### Анализ результатов мониторинга

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:

по качеству образовательных программ дошкольного образования

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

по качеству управления в дошкольных образовательных организациях

### Адресные рекомендации по результатам анализа

Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Наличие методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

### Мероприятия, меры, управленческие решения

Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Принятие мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования

Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

### Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей:

по качеству образовательных программ дошкольного образования

по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

**Позиция оценивания**

по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

по качеству управления в дошкольных образовательных организациях

Максимальный балл	Параметры оценивания		
<b>96</b>			
<b>18</b>	<b>Наличие целей и задач</b>	<b>Обоснование целей и задач</b>	<b>Реалистичность целей и задач</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
<b>30</b>	<b>Наличие показателя/перечня показателей</b>	<b>Соответствие показателей обоснованной цели</b>	<b>Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями</b>
–	–	–	–
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
6	1	1	-1
<b>10</b>	<b>Наличие мониторинга показателей</b>	<b>Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	

Максимальный балл	Параметры оценивания		
2	1	1	
15	<b>Обобщение полученных данных</b>	<b>Использование контекстных данных</b>	<b>Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей</b>
–	–	–	–
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	1	1	1
3	<b>Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы</b>		
1	1		
1	1		
1	1		
10	<b>Описание специфики мер/мероприятий/ управленческих решений</b>	<b>Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике</b>	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
2	1	1	
10	<b>Выявление динамики</b>	<b>Заключение об эффективности принятых мер</b>	
–	–	–	
2	1	1	
2	1	1	

Максимальный балл	Параметры оценивания	
2	1	1
2	1	1
2	1	1

<b>Наличие описания методов сбора информации</b>	<b>Репрезентативность выборки</b>	<b>Наличие методики расчета показателей</b>
–	–	–
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1







Направления	Цели и задачи	Показатели	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа	Мероприятия, меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер	Итого по направлению
<b>1. Механизмы управления качеством образовательных результатов</b>	<b>84</b>	<b>222</b>	<b>74</b>	<b>111</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	<b>621</b>
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	24	66	22	33	3	10	22	180
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	15	30	10	15	3	8	10	91
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	21	48	16	24	3	16	16	144
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	24	78	26	39	3	10	26	206
<b>2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности</b>	<b>63</b>	<b>156</b>	<b>52</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>459</b>
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	9	30	10	15	3	8	10	85
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	30	72	24	36	3	20	24	209
2.3. Система организации воспитания обучающихся	6	24	8	12	3	8	8	69
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	18	30	10	15	3	10	10	96
<b>Механизмы управления качеством образования</b>	<b>147</b>	<b>378</b>	<b>126</b>	<b>189</b>	<b>24</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>1080</b>